

توكيد الذات وعلاقته بالذكاء لدى تلاميذ الصف السادس الاساسي الحكومي

– الاهلي وفق بعض المتغيرات

م.د. بان صباح يحيى

جامعة صلاح الدين

كلية التربية الاساس / قسم رياض الاطفال

كورتة

ئامانجى ئەم تۆيژينە وەيە بۆ ناسينى خۆجەختکردن و پەيوەنديە كەيە تى بە زيرەكيبە وە لەلای سامپليک لە قوتابيانى پۆلى شەشى بنەرە تى لە قوتابخانە حكومى و تايبە تيبە كان، تويژەرە كە پيوەريكى داناوہ بۆ خۆجەختکردن لە ريگای پشت بەستن بە ئەدەبيات و ليكۆلينە وە كانى پيشتر كە پيكدیت لە (۲۶) برگە، تويژەر پشتمى بەستووہ بە پيوەرى (مارتن لوثر جۆهان) ە كە لە لاين (عزالدين الاشول، ۱۹۸۲) وەرگيپر داوہ بۆ عەرەبى، پيوانەى خۆجەختکردنە كەش لە سەر (۲۵۶) قوتابى (كچ و كور) ى پۆلى شەشى بنەرە تى لە قوتابخانە حكومى و تايبە تيبە كان جيبە جيكرە بە شيوەيە كى ەەرەمە كى بە پيى پيشبينى دايمان و مامۆستاكەن، و قوتابخانە كانيش بە شيوەيە كى ەەرەمە كى ەەلبزيردراون، تويژينە وە كە گەيشتە ئەم ئەنجامانە: ئاستى خۆجەختکردن لە لای قوتابيانى قوتابخانە حكومى و تايبە تيبە كان بەرزە بە پيى ەەلسەنگاندى مامۆستايان و دايمان، ەەرەها لە ئەنجامى تويژينە وە كە دەرکەوت كە جياوازى ەەيە لە ئاستى زيرەكى قوتابيانى (كچ و كور) لە قوتابخانە حكوميبە كان و تايبە تيبە كان لە بەرزە وەندى قوتابيانى (كچ و كور) ى قوتابخانە حكوميبە كان، لە ەەلسەنگاندى دايمان و مامۆستەكان دەرکەوت كە جياوازى لە لاينى (رەگەز) ەەيە لە لاين سامپليک لە قوتابيانى قوتابخانە حكومى و تايبە تيبە كان لە بەرزە وەندى قوتابيانى قوتابخانە تايبە تيبە كان و ەيچ جياوازيەك نيبە لە پەيوەندى نيوان ەەر دوو فاكترى خۆجەختکردن بە پيى ەەلسەنگاندى (دايمان و مامۆستا ئافرەتە كان) لە زيرەكى و رەگەزى قوتابيان لە قوتابخانەى حكومى و نا حكوميبە كان.

الملخص

يهدف البحث الحالي للتعرف على توكيد الذات وعلاقته بالذكاء لدى عينة من تلاميذ الصف السادس الاساسي في المدارس الحكومية و الاهلية, فقد اعدت الباحثة مقياساً لتوكيد الذات بالاعتماد على الادبيات و الدراسات السابقة, مؤلف من (٢٦) فقرة, اما اختبار الذكاء فقد تبنت الباحثة اختبار (مارتن لوثر جوهان) المعرب من قبل عز الدين الاشول (١٩٨٢), تم تطبيق مقياس توكيد الذات على (٢٥٦) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف السادس الاساسي في المدارس الحكومية و الاهلية التي تم اختيارها بصورة عشوائية بحسب تقدير الامهات و المعلمات, حيث تم اختيار المدارس بصورة عشوائية. وقد توصل البحث الى النتائج الآتية: ان مستوى توكيد الذات لدى تلاميذ المدارس الحكومية و تلاميذ المدارس الاهلية مرتفع بحسب تقدير المعلمات والامهات, كما اظهرت نتائج تقديرات الامهات و المعلمات تقديرات عالية لتوكيد الذات لدى عينة تلاميذ المدارس الحكومية و المدارس الاهلية, كما اظهرت النتائج بوجود فروق في مستوى الذكاء لدى التلاميذ والتلميذات في المدارس الحكومية و المدارس الاهلية لصالح تلاميذ و تلميذات المدارس الحكومية. وجاءت تقديرات الامهات و المعلمات عن وجود فروق في الجنس بين عينة البحث لصالح تلاميذ المدارس الاهلية, ولم تظهر فروق ارتباطية بين معاملي ارتباط توكيد الذات حسب تقدير (الامهات والمعلمات) بالذكاء والجنس للتلاميذ في المدارس الحكومية و المدارس الاهلية.

Summary

This research aims to define self proving and its relation to the intelligence of a sample of essential sixth grade students in the governmental and private schools, the researcher has prepared a scale for self proving depending on literatures and previous studies, it consists of (26) items, but for the intelligence test she depended the test of (Martin Lothar Joahan) which was translated by Izzaddin Al-Ashoul (1982), the scale of self proving has been applied on (256) essential sixth grade students in the governmental and private schools (m and f) and has been tested randomly according to the moms estimation and the teachers, the schools have been selected randomly, and the research has reached the following points:- The level of self proving of the students of the essential sixth grade in the governmental and private schools is high according to the estimation of the moms and teachers, the result of the estimation has shown high evaluation of self proving of the sample of the students in the governmental and private schools, the result has shown a differences in the intelligence quality of the students in the governmental and private schools, for the sake of the governmental students, and the estimation of the moms and the students has shown the existence of difference in both sexes between the research sample for the sake of the private school, and has not shown relational differences between the modulus of self proving related according to the estimation of the (moms and teachers) for the intelligence and sex of the students in the private and governmental schools.

مشكلة البحث:

يعتبر توكيد الذات من المهارات الاجتماعية في مواقف الحياة , و التي تشير الى ثقة الفرد نفسه وقدرته في التعبير عن مشاعره الايجابية بصورة ملائمة ومقاومة للضغوط التي يمارسها الآخرون لاجباره على عمل ما لا يرغب به, وبهذا يكون جوهر توكيد الذات هو تعبير الفرد عن ذاته وما يحمله من آراء دون انتهاك للقيم الاجتماعية السائدة^(١), فتوكيد الذات يتضمن التعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر بطريقة مباشرة. فهو يتضمن التعبير عن الاحترام - مع عدم الشعور بالنقص - للشخص الآخر^(٢). كما يعتبر توكيد الذات من اهم المحددات الاساسية للشخصية, لما لها من دور في تكوين المعتقدات التي يحملها الشخص حول ذاته و التي تعتبر مزيج من معتقداته الذاتية و معتقدات البيئة المحيطة به^(٣). و يكون الطفل مفهومه عن ذاته من خلال مجموعة من الأحاسيس النفسية التي يحصل عليها من خلال تجاربه مع المحيطين به, فمثلاً يكتشف أن والديه لا يعرفان دائماً ماذا يريد, ولا يفهمان مشاعره الحقيقية, ويكتشف قدرته على التأثير في الآخرين من خلال الطاعة أو العناد أو العصيان أو السلبية تجاههم, والقدرة على الاعتماد على نفسه ولو جزئياً من خلال التحكم بالأشياء من حوله وتغيير مكانها, فمهاراته الحركية تعطيه إحساساً بالسيطرة والكفاءة, كل ذلك بما يتضمنه من مشاعر وحاجات ورغبات وكفاءة يجعل الطفل يكون تدريجياً صورة ذهنية عن ذاته ويتطور مفهومه عن ذاته ليصبح احد المفاهيم المعرفية التي يمكن أن تنعكس في أفعاله المستقبلية^(٤) ويأتي دور العوامل الوراثية في تكوين وتطور توكيد الذات لدى الأطفال من خلال تفسيرهم لسلوك الآخرين نحوهم, وفقاً لمستويات ذكائهم. فتفسير الأطفال الأكثر ذكاء لمواقف ومشاعر الآخرين نحوهم يكون أفضل من تفسير الأطفال الأقل ذكاء, وهذا بدوره, يؤثر في تطور مفهوم الذات لديهم^(٥)

(١)الظلاعين,انس صالح فاعلية برنامج توجيه جمعي لتحسين مهارتي توكيد الذات وحل النزاعات لدى طلبة الصف التاسع الاساسي في محافظة الكرك, جامعة مؤتة, (٢٠١١), ص ٢٣

(٢)عبد الحميد,ابراهيم شوقي:الدافعية للانجاز وعلاقتها بكل من توكيد الذات و بعض المتغيرات الديمغرافية لدى عينة من شاغلي الوظائف المكتبية. المجلة العربية للإدارة, المجلد(٢٤) العدد(١).٢٠٠٣,ص٤٥.

(3)King, K. : Self-concept and Self-Esteem, New York: Quill. Conflict Resolution Education Network.1997.p143.

(٤)الريماوي,محمد عودة:علم نفس الطفل, (الاردن. دار الشروق للنشر و التوزيع, ٢٠٠٣)ص٥٩

(٥)مغلي, سميح, سلامة,عبد الحافظ,أبو رداحة, فدوى: التنشئة الاجتماعية للطفل,(عمان. ٢٠٠٢).ص١١٣-١١٤.

وبهذا يمكن القول ان توكيد الذات عند اعمار (6-7) سنوات يتطلب مستوى من الذكاء ليتمكن الطفل من تكوين سلوك توكيدي إيجابي نحو ذاته ونحو الآخرين يساعده على التكيف والتفاعل ضمن محيطه وبيئته، وييسر له تحقيق أهدافه المستقبلية. اثبتت الدراسات التي تناولت توكيد الذات , أنه كلما ارتفعت نسبة ذكاء الفرد زاد تبعاً لذلك توكيد الذات لديهم^(١). كما يؤكد بياجيه Jean Pi agt ان الجوانب العقلية يتم نضجها من خلال التفاعل مع البيئة الاجتماعية, ويضيف ان الحياة الاجتماعية لكي يصير الفرد مدركا واعيا لدوره و لمن هم حوله من الافراد الاخرين^(٢).

ومن خلال أطلاع الباحثة على الادبيات السابقة, وجدت تناقضاً في الآراء والاتجاهات حول تحديد العلاقة بين الذكاء وتوكيد الذات , فقد وجد (Heber 1964) و (M nde1992) وسامية (١٩٨٧) أن بانخفاض نسبة الذكاء يقل توكيد الذات عند الطفل وذلك بسبب ضعف قدرة الطفل على التحكم بسلوكه على وفق معايير المجتمع وبالتالي قد يستخدم عبارات ذاتية من نوع معين تصاغ في صيغة توكيدية وتدعيمية لتطويع مشاعر الثقة بالنفس^(٣), فضلاً عن هذا فإن متغير الجنس يمكن أن يؤثر في توكيد الذات لدى الاطفال أيضاً, لاسيما حين يشجع المجتمع أو يسمح للطفل الذكر باستخدام العبارات السلوكية محددة ويحد من استخدام الطفلة الانثى لها وهذا ما اكدته دراسة عبد الفتاح (١٩٨٧) بأن الذكور اكثر توكيداً للذات من الاناث^(٤). يتضح توكيد الذات عند طفل الروضة من خلال المكونات التي تقوم عليها شخصيته و التي تتمثل بالصفات الجسمية و الاجتماعية و الانفعالية و العقلية^(٥).

من خلال اطلاع الباحثة على مجموعة الدراسات التي تناولت مفهوم الذات لك وعلى ضوء ما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث بالتساؤل التالي: ما العلاقة بين توكيد الذات و درجة الذكاء لدى عينة من تلاميذ الصف السادس الاساسي.

(١) جلال , سعد القياس النفسي و الاختبارات و المقاييس , (القاهرة, دار الفكر العربي.١٩٨٥). ص٢٢٣,٢٢٢.

(٢) الجولاني, فادية عمر, دراسات حول الشخصية العربية, (الاسكندرية. مكتبة الاشعاع, ١٩٩٧). ص٢٦.

(٣) بطرس, حافظ بطرس: المشكلات النفسية وعلاجها, ط٢, (الاردن. عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع. ٢٠١١). ص١٣٣.

(٤) عبد الفتاح, ياغي محمد: التدريب الاداري بين النظرية و التطبيق, (القاهرة. دار واشل للنشر و التوزيع, ١٩٨٧). ص١٥.

(٥) زيعور, علي : احاديث نفسانية اجتماعية و مبسطات في التحليل النفسي و الصحة العقلية, ط١, (بيروت. دار الطليعة, ١٩٨٦). ص٥٧.

اهمية البحث:

لقد حظي الأطفال في جميع دول العالم بالرعاية والاهتمام، حتى أصبح الاهتمام بهم معياراً لتقدم المجتمع وتطوره وذلك لما لهذه المرحلة العمرية من أهمية في بناء شخصية الانسان المستقبلية^(١) ففيها تتكون المعالم الاساسية لشخصية الفرد وتوضح فيها استعداداته ومواهبه ويتحدد أساس اتجاهاته وميوله، ومسارات نموه العقلي والاجتماعي طبقاً لما توفره له الظروف البيئية المحيطة به^(٢).

يعد جوزيف ولبى Joseph wol pe مؤسس مفهوم توكيد الذات إلا أن أول من أشار إليه وبلوره على نحو علمي وكشف عن مضمون الصحي سالتر Sal t er عام ١٩٤٩ ضمن كتابات عن العلاج بالفعل المنعكس ورأى إن هذا المفهوم يمثل خاصية أو سمة شخصية عامة إذا توافرت في الإنسان يكون توكيدياً وفي حال عدم توافرها يصبح سلبياً عاجزاً عن تأكيد نفسه في المواقف الاجتماعية^(٣).

ويشمل السلوك التوكيدي عند سالتر ستة إبعاد وهي التحدث عن المشاعر، توظيف تعبيرات الوجه ليتلاءم مع الانفعالات التي يعايشها الفرد التعبير عن الرأي الشخصي في حالة مخالفة الرأي المطروح، استعمال ضمير المتكلم بدلاً من ضمير الغائب، التعبير عن الموافقة عندما يكون هناك امتناع أو فائدة أو رضا، ممارسة الارتجال دون اللجوء بكثرة إلى الكلمات المعدة مسبقاً^(٤).

ومن هنا تتضح اهمية البحث الحالي في ما يأتي :-

- ١- تناول هذا البحث مرحلة هامة من المراحل الدراسية الا وهي المرحلة الاساسية التي تسهم اسهاماً فاعلاً في نمو شخصية الفرد وصلها ككائن اجتماعي.
- ٢- يسهم البحث الحالي بتكوين رؤيه محددة وواضحة لمفهوم توكيد الذات.
- ٣- عدم وجود دراسات وبحوث محلية تناولت موضوع البحث الحالي ومتغيراته.

(١) الشيباني، عمر محمد القومي: من اسس رعاية الطفولة العربية، (ليبيا، مطابع دينار، ١٩٩٢) ص ٦٩.

(٢) الناشف، هدى محمود: رياض الاطفال، ط٢، (القاهرة. دار الفكر العربي، ١٩٩٥). ص ١٣٠.

(٣) إبراهيم، عبد الستار: العلاج النفسي السلوكي الحديث باساليب وميادين تطبيقه، (القاهرة. دار الفجر للنشر، ١٩٩٨). ص ٢٩١.

(٤) الشناوي، محمد محروس، عبد الرحمن، محمد السيد: العلاج السلوكي الحديث أسسه وتطبيقاته، (القاهرة. دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٨). ص ١١٣.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى :

أولاً: قياس توكيد الذات لدى تلاميذ الصف السادس الاساسي في المدارس الحكومية و المدارس الاهلية

ثانياً: معرفة علاقة توكيد الذات بالذكاء والجنس عند تلاميذ الصف السادس الاساسي .

ثالثاً: معرفة دلالة الفرق في معامل ارتباط توكيد الذات بالذكاء والجنس بين اطفال الصف

السادس الابتدائي في المدارس الحكومية و الاهلية

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على تلاميذ الصف السادس الاساسي من الملتحقين في المدارس الحكومية

و المدارس الاهلية للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧).

تحديد المصطلحات:

١. توكيد الذات (Self-assertion):

- تعريف الطيب (٢٠٠١):

بأنه مفهوم يشير إلى حرية التعبير الانفعالي وحرية الفعل سواء أكان ذلك في الاتجاه الايجابي أي في اتجاه التعبير عن الأفعال والتعبيرات الانفعالية الايجابية الدالة عن الاستحسان والتقبل وحب الاستطلاع والاهتمام والحب والود والمشاركة والصدق والإعجاب أم في الاتجاه السلبي أي في اتجاه التعبير عن الأفعال والتعبيرات الدالة على الرفض وعدم التقبل والغضب والألم والحزن والشك والأسى ولذلك فهو مصطلح قريب من مصطلح الحرية الانفعالية^(١).

- التعريف الإجرائي لتوكيد الذات :

يتعرف الباحث توكيد الذات إجرائياً بأنه " سلوك يغطى كل التعبيرات المقبولة اجتماعياً عن الحقوق والمشاعر الشخصية، وبأنه السلوك الذي يمكن الشخص من التصرف بحسب أفضل مصلحة له، دون الشعور بقلق لا داعي له، والتعبير عن حقوقه دون التعرض لحقوق الآخرين وتقاس عن طريق إيجاد متوسط مجموع الدرجات التي يحصل عليها مفردات العينة على مقياس توكيد الذات المعد لذلك " .

(١) الطيب,عبد الظاهر, اختبار تأكيد الذات, (القاهرة, دار المعارف, ٢٠٠١),ص٩

٢. تعريف الذكاء (Intelligent):

- تعريف الهاشمي (١٩٧٦): بأنه عامل مشترك يتدخل في جميع نواحي النشاط العقلي^(١).

- تعرف سبيرمان (٢٠٠٢)

بأنه القدرة على ادراك العلاقة والمتعلقات وحل المشكلة والاستدلال^(٢)

التعريف الاجرائي للبحث: هو الدرجة التي يحصل عليها الطفل على اختبار الذكاء
الاطار النظري:

اولاً: النظريات المفسرة لتوكيد الذات

-نظرية التوكيد لتونند ١٩٩١ (Townend ,1999)

تقوم على افتراض أن لكل شخص حقوق إنسانية أساسية يجب أن تحترم، وأن مهارات التوكيد يمكن تنميتها. وتؤكد هذه النظرية على الحقوق الإنسانية الأساسية وما يقابلها من مسؤوليات، ومنهذه الحقوق: الحق في التعبير عن الآراء والأفكار حتى لو اختلفت مع الآخرين، والتعبير عن المشاعر مع تحمل مسؤولية ذلك، والحق في الرفض أو القبول، أو تغيير الرأي دون تقديم اعتذارات، وتحمل مسؤولية ارتكاب الأخطاء، والحق في قول ما لا يعرفه الشخص وما لا يفهمه، أو في السؤال عما يريد، أو الحق في احترام الآخرين، والحق في أن يكون الشخص مستقلاً أو ناجحاً، أو اختبار التوكيد وعدم التوكيد. وتفرق هذه النظرية بين ثلاثة أنواع من المسالك (السلوك اللاتوكيدي، السلوك التوكيدي، السلوك العدواني) وهذه الأنواع الثلاثة مرتبطة بما إذا كان الشخص يحترم حقوقه وحقوق الآخرين، وبما إذا سمح الشخص للآخرين بانتهاك حقوقه، أو بما سمح الشخص لنفسه بانتهاك حقوق الآخرين^(٣)

(١) الهاشمي، عبد الحميد محمد: علم النفس التكويني، ط٣، (القاهرة: مكتبة الخانجي، ١٩٧٦). ص ٢٠١.

(2) Lynn, Richared & Vanhanen, Tatu, IQ and the wealth of Nations, London: Praeger. 2002) p191.

(٣) بني يونس، محمد، علاقة الاتزان الانفعالي بمستويات تأكيد الذات عند عينة من طلبة الجامعة الاردنية، (مجلة جامعة النجاح للابحاث) العلوم الانسانية (١٩)، (٣)، (٢٠٠٥)، ص ٩٢٥-٩٥٢.

مما سبق يمكن القول أن نظرية التوكيد تركز على خاصية هامة وهي أن أي حق من حقوق الفرد هو حق يتطلب معه مسؤولية، وتفرق هذه النظرية بين تلك الحقوق الفردية وبين حقوق الآخرين التي هي بمثابة حقوق إنسانية عامة^(١)..

ثانياً: النظريات التي فسرت الذكاء:

لقد اختلف المنظرين في تحديد طبيعة الذكاء، إذ يرى كاتل (Kattle) بأن هناك ذكاء سائل وآخر متبلور صلب ويذهب جيلفورد (Grlford) بأن العقل الإنساني يتألف من (١٢٠) قدرة عقلية منفصلة عن بعضها، تنتظم من خلال ثلاث عناصر هي المحتوى والنتائج والعمليات. كما ويرى بينية بأنة قدرة واحدة عامة أساسية عند كل الناس، في حين يرى سبيرمان بان للذكاء عاملين هما العامل العام (General Factor)، ويرمز له بـ (G) الذي يشترك فيه كافة الأنشطة العقلية، والعامل الخاص (Special factor) ويرمز له بـ (S) الذي يرتبط بنشاط عقلي من طبيعة معينة. إذ يرى أن الافرد يختلفون فيما بينهم في الذكاء نظرا لوجود وتفاوت العامل العام، لأنه يعد العامل الأساسي في تحديد القدرة الذكائية للأفراد مع المواقف المختلفة^(٢) ويرى أن الأنشطة العقلية لها عاملها الخاص بها ألا أنها تشترك معا بوجود العامل العام^(٣)

لقد اوجد سبيرمان ثلاث قوانين اسمها القوانين الابتكارية وهي من النوع الوصفي او الكيفي ، وتفسر النشاط العقلي في معظمه . اي ان مدى تشبع أي اختبار بالعامل يرجع في جوهره إلى القوانين الثلاثة الاتية:

1 - (Apprehension of experience) قانون أدراك الخبرة الشخصية وهو تعرف الفرد على ما

يجري في حياته من خبرات وإدراكه لجوانب هذه الخبرات^(٤)

(١) مصباح, حسان عبد العزيز عبد المعطي, الاتجاهات الوالدية في التنشئة كما يدركها الابناء وعلاقتها بتوكيد الذات "دراسة مقارنة بين الطفل الكفيف و الطفل العادي" (رسالة ماجستير, معهد الدراسات العليا للطفولة, قسم الدراسات النفسية, و الاجتماعية, جامعة عين شمس, ٢٠٠١) ص ٢٠

(٢) الزغول, عماد عبد الرحيم: مبادئ علم النفس التربوية, ط١, (الاردن, دار الكتاب الجامعي العين, ., ٢٠٠١). ص ٢٣٧.
(3). Chauhan, S.S, Advanced Educational psychology. New Delhe: Vikas Publishing House LTD(1995)p,32.

(٤) عبد الغفار: علم النفس الاجتماعي, (القاهرة. دار النهضة العربية, ١٩٧٥). ص ١٣٥-١٣٦

2 - (Education of relations) قانون أدراك العلاقات عندما يواجه العقل شيئين او أكثر فانه يميل إلى أدراك العلاقة أو العلاقات بينهما وتسمى هذه الأشياء التي يقارن العقل بينهما بالمتعلقات وتسمى الفكرة التي تصل بينهما بالعلاقة.

3 - Education of correlation قانون ادراك المتعلقات عندما يواجه العقل متعلقا وعلاقة فأنه يميل مباشرة إلى أدراك المتعلق الأخر(١)

ثالثا: الدراسات السابقة

لم تعثر الباحثات على دراسات سابقة ربطت بين متغيري البحث (توكيد الذات والذكاء) لكنهن وجدت بعض الدراسات قريبة من موضوع بحثها الحالي وكما يأتي :-

دراسات تناولت اسلوب توكيد الذات منها عربية واجنبية :

١. دراسة رفة (٢٠١٣)

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين مهارة توكيد الذات و اساليب التنشئة الوالدية لـ(٢٥٠) طالبات من طالبات جامعة ام القرى من كلا القسمين الادبي و العلمي بشكل متساوي ومن مختلف المستويات الاقتصادية , حيث بلغ عددهم (٢٥٠) طالبة , و بأستخدام معاملات الارتباط , اختبار (ت) , تحليل التباين , اختبار شيفيه و الانحدار الخطي, توصلت الدراسة الى انه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارات توكيد الذات وأساليب التنشئة الوالدية , بينما توجد علاقة ارتباطية عكسية بين بعض أبعاد أساليب التنشئة الوالدية المتبعة من قبل الأب مع مهارات توكيد الذات, ولم تظهر فروق في مهارت توكيد الذات تعزى للتخصص الدراسي, المستوى الاقتصادي,تحصيل الدراسي للوالدين(٢)

٢.دراسة السالم (٢٠٠٠):

استهدفت الدراسة التعرف على أثر توكيد الذات في تنمية الثقة بالنفس لدى طلبة المرحلة الثانوية الشاملة, تألفت عينة الدراسة من (٣٠) طالباً قسمت الى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة, تعرضت المجموعة التجريبية للبرنامج الارشادي, بلغت عدد الجلسات (١٠) جلسات وبواقع جلستين في الاسبوع, مدة كل جلسة ما بين (٣٠ - ٤٥) دقيقة, استخدم في تطبيق البرنامج فنية (التعبير الطليق

(١)السيد,فؤاد البهي, الذكاء ومقاييسه, (القاهرة.دار لتهضة العربية, ١٩٧٦).ص٢٩١-٢٩٤

(٢) رفة, سمر بنت سعود عبد العزيز,مهارات توكيد الذات وعلاقتها بأساليب التنشئة الوالدية لدى عينة من طالبات جامعة ام القرى,(رسالة ماجستير,كلية التربية ,جامعة ام القرى,٢٠١١)ص٢٠٨-٢٠٩

عن المشاعر، والحديث الايجابي مع الذات، والتعزيز، والنمذجة، وعرض الافلام، والمناقشات الجماعية)، اظهرت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية على المقياس البعدي للثقة بالنفس، وان البرنامج قد اسهم في تنمية الثقة بالنفس^(١).

٣. دراسة الهجين (١٩٩٨)

دراسة بعنوان "أثر التفاعل بين البيئة الأسرية والبيئة المدرسية على مستوى التوكيدية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية". وتكونت العينة من (٢٤٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، حيث تتراوح أعمارهم ما بين ١٠-١٢ سنة، مقسمين إلى مجموعتين، الأولى تلاميذ البيئة المدرسية المفتوحة على البيئة ومقسمين إلى ثلاث مجموعات، تلاميذ البيئة الأسرية (الديمقراطية - التساهلية - الاستبدادية). الثانية تلاميذ البيئة المدرسية المغلقة ومقسمة كالمجموعة الأولى. ولقد استخدم الباحث الأدوات التالية: استبيان المناخ الأسري، ومقياس البيئة المدرسية، ومقياس السلوك التوكيدي للأطفال، ولقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: عدم وجود فروق دالة احصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في التوكيدية، ووجود فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات تلاميذ البيئات الأسرية الثلاث (ديمقراطية - تساهلية - استبدادية) في التوكيدية لصالح تلاميذ البيئة الأسرية الديمقراطية، يليها التساهلية ثم الاستبدادية^(٢).

دراسة (الجنابي ١٩٨٩)

هدفت الدراسة للتعرف على مدى توافر مفاهيم التنميط الجنسي في محتوى المواد الدراسية من خلال تحليل محتوى المواد الدراسية في الابتدائية وقد اظهرت نتائج الدراسة الى ضعف وجود المفاهيم في بعض المراحل الدراسية و انعدامها في مراحل اخرى اضافة الى ضعف دور المعلم في ايصال هذه المفاهيم للتلاميذ^(٣).

(١) السالم، سعاد خليف سليم، أثر توكيد الذات في تنمية الثقة بالنفس لدى طلبة المرحلة الثانوية المهنية الشاملة.

اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد. كلية التربية / ابن رشد، (٢٠٠٠). ص ١١٦

(٢) الهجين، عادل عبد الفتاح: أثر التفاعل بين البيئة الأسرية والبيئة المدرسية على مستوى التوكيدية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. جامعة الزقازيق. رسالة ماجستير، كلية التربية، (١٩٩٨). ص ٣٢٦.

(٣) الجنابي، امل سيد: مدى توافر مفاهيم التنميط الجنسي في محتوى المواد الدراسية لطلاب المدارس الابتدائية

رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة بغداد، كلية التربية للبنات، ١٩٨٩. ص ٤٥٣

هدفت الدراسة للتعرف على مستوى الذكاء لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية وعلاقته بكل من المهارات الاجتماعية و التناسق الاسري , كما تناول الباحث متغير كل من الجنس و تسلسل التلميذ في العائلة , طبق البحث على عينة من تلاميذ وتلميذات المدارس الابتدائية و البالغ عددهم (٣٨٥) تلميذ وتلميذة .و باستخدام اختبار ستانفورد بينيه وقائمة المهارات الاجتماعية و استبيان اراء الوالدين في التناسق الاسري , اظهرت نتائج البحث ان الذكور تفوقوا على الاناث في مستوى الذكاء وقد يعود السبب الى اهمية التناسق الاسري واختلافه بين الذكور و الاناث كما ان تقييم الاناث على قائمة المهارات الاجتماعية جاء بصورة مرتفعة , ولم يسجل تسلسل الطفل في الاسرة اي فروق ذات دلالة بين الذكور و الاناث(١) .

منهجية البحث:

مجتمع البحث وعينته:

يتألف مجتمع البحث الحالي من :

- ١.تلاميذ الصف السادس الأبتدائي في المدارس الحكومية للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) حيث بلغ عددهم (١٥٠,٢٦٣) تلميذاً وتلميذة بواقع (٧٨١٩٥) تلميذاً و(٧٢٠٦٨) تلميذة موزعين على (٣٠٠) مدرسة .
- ٢.تلاميذ الصف السادس الأبتدائي في المدارس الاهلية للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) حيث بلغ عددهم (١١٧٠٣) تلميذاً وتلميذة بواقع (٦٩٠٠) تلميذاً و(٤٨٠٣) تلميذة موزعين على (٣٥) مدرسة .كما يوضحها الجدول رقم (١)

جدول رقم (١) توزيع مجتمع البحث حسب المدارس الاساسية الحكومية و الاهلية (*)

المدارس الاساسية الاهلية			المدارس الاساسية الحكومية		
اناث	ذكور	عدد المدارس	اناث	ذكور	عدد المدارس
٤٨٠٣	٦٩٠٠	٣٥	٧٢٠٦٨	٧٨١٩٥	٣٠٠

(١)الملا,عبد السلام مصطفى:مستوى الذكاء وعلاقته بالمهارات الاجتماعية و التناسق الاسري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.١٩٨٢.ص١٧٣

(*) مديرية تربية اربيل - قسم الاحصاء

ثانياً : عينة البحث

تكونت عينة البحث من (٢٥٦) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف السادس الاساسي بالمدارس الحكومية و الاهلية في محافظة اربيل , فقد اشتملت عينة تلاميذ المدارس الحكومية على (١٢٨) تلميذ و تلميذة , بينما اشتملت عينة المدارس الاهلية على (١٢٨) تلميذ و تلميذة, وقد تم اختيار العينة بالاسلوب المرحلي العشوائي وفق الخطوات التالية:

١. تم اختيار (١١) مدارس حكومية بصور عشوائية , كما تم اختيار (١١) مدرسة بشكل عشوائي من المدارس الاهلية (ملحق-١).

٢. اختير (٦) تلاميذ عشوائيا من كلا المدارس الحكومية والاهلية ,بواقع (٣) تلاميذ من المدارس الحكومية و (٣) تلاميذ من المدارس الاهلية, و(٦) تلاميذات من كلا المدارس الحكومية والاهلية ,بواقع (٣) تلميذات من المدارس الحكومية و (٣) تلميذات من المدارس الاهلية. كما يوضحها الجدول رقم (٢)

جدول رقم(٢) توزيع عينتي المدارس والتلاميذ (ذكور – أناث) في محافظة اربيل

العدد	ذكور	اناث	المدارس الحكومية
١١	٦٤	٦٤	المدارس الحكومية
١١	٦٤	٦٤	المدارس الاهلية
٢٢	١٢٨	١٢٨	المجموع الكلي

عينة الامهات

تم اختيار أمهات التلاميذ الذين للحصول على تقديراتهن على مقياس توكيد الذات الذي تروم الباحثة قياسه لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي وبذلك تكون عينة الامهات (٢٥٦) أمماً.

عينة المعلمات

تم اختبار عينة المعلمات على اساس الصفوف التي تم تطبيق المقاييس عليها فقد اختير صف واحد من كل مدرسة وبذلك اصبح عدد المعلمات كعينة للبحث لقياس توكيد الذات لدى التلاميذ

حسب تقديرات المعلمات الى (٤٤) معلمة موزعة على عدد المدارس الذي تم التطبيق عليها والموضحة في الملحق (١).

ادوات البحث: أولاً: مقياس توكيد الذات

بعد اطلاع الباحثة على عدد من التعريفات التي وردت في بعض الدراسات والادبيات التي تناولت توكيد الذات ارتأت الباحثة من اعداد مقياس لتوكيد الذات تكون من (٢٥) فقرة وبأربعة بدائل متدرجة للإجابة هي (دائماً – أحياناً- نادراً- ابدا) وتعطى عند تصحيح الاجابات الدرجات (٣، ٢، ١، صفر) على التوالي.

صلاحية الفقرات (التحليل المنطقي)

تم عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية (ملحق ٢-) وطلب منهم فحص الفقرات فحصاً منطقياً وتقدير مدى صلاحيتها في قياس المكونات التي عدت لقياسها وبناء على آرائهم وملاحظاتهم لم تستبعد أية فقرة من فقرات المقياس لحصولها جميعاً على نسبة الاتفاق المطلوبة لقبول الفقرة وقد استخدمت الباحثة مربع كاي كوسيلة أحصائية لإستخراج نسبة اتفاقهم على فقرات المقياس والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) عدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين على صلاحية الفقرات لمقياس توكيد الذات

وقيمة (مربع كاي) المحسوبة لدلالة الفرق بينهما

ت	تسلسل الفقرات	عددها	عدد الخبراء	الموافقون	الموافقين بدرج	المحسوبة	قيمة كاي الجدولية	مستوى الدلالة
١	١،٢،٣،٤،٦،٧،٨،٩،١٠،١١،١٢،١٣، ١٤،١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠،٢١،٢٢، ٢٦،٢٣،٢٤	٢٢	٨	٨	صفر	٨	٦،٦٤	دالة عند مستوى ٠.٠١
٢	٢٥، ١٥، ٥	٣	٨	٧	١	٤،٥	٣،٨٤	دالة عند مستوى ٠.٠٥

التحليل الأحصائي لفقرات مقياس توكيد الذات

تألفت عينة التحليل الاحصائي من الامهات والمعلمات لمقياس توكيد الذات قامت الباحثة باختبار (٢٠٠) أم كعينة تحليل أحصائي واللواتي هن أمهات التلاميذ الذين تم استخدامهم كعينة للتحليل

الاحصائي في مقياس الذكاء, أما بالنسبة للمعلمات فقد تم اختيار (١٠٠) معلمة من معلمات الصف السادس من عدد من المدارس الاساسية, والجدولان (٤) و(٥) يوضحان ذلك:

جدول رقم(٤) عينة التحليل الاحصائي من الامهات الذي تم اختيارهم

الجنس	عدد الامهات للتلاميذ في المدارس الحكومية	عدد الامهات للتلاميذ في المدارس الاهلية	المجموع
ذكور	٥٠	٥٠	١٠٠
اناث	٥٠	٥٠	١٠٠
المجموع	١٠٠	١٠٠	٢٠٠

جدول رقم (٥) عينة التحليل الاحصائي من المعلمات الذي تم اختيارهم

الجنس	عدد المعلمات للتلاميذ في المدارس الحكومية	عدد المعلمات للتلاميذ في المدارس الاهلية	المجموع
ذكور	٢٥	٢٥	٥٠
اناث	٢٥	٢٥	٥٠
المجموع	٥٠	٥٠	١٠٠

القوة التمييزية لفقرات مقياس توكيد الذات حسب تقدير الامهات

يشير مفهوم القوة التمييزية للفقرة على قدرتها على التمييز بين المستجيبين, وتعد من أهم الخصائص القياسية المرجعية للمعيار إذ أنها تشير الى قدرة المقياس على الكشف عن الفروق الفردية^(١) كما ان حجم عينة التمييز ترتبط بعدد فقرات المقياس لذا يجب أن لا يقل عن خمسة أفراد مقابل كل فقرة من فقراته للحد من أثر الصدفة للتحليل الاحصائي^(٢).

اعتمدت الباحثة في اختبار عينة التمييز ان تكون خمس امهات لكل فقرة ولذا تصبح عينة التمييز لمقياس توكيد الذات حسب (تقدير الامهات) (١٣٠) أما وتحسباً لسقوط بعض الاستمارات لعدم دقة

(1)Ebel, R.L: Essentials of Education measurement, New Jersey: Prentice Hall. . (1972)p339.

(2)Nunnaly, J, C:Introduction to psychological Measurement New York: Mc Graw- Hill Zealand' Journal of psy chiatry, Vol (1970),p282

اجابة الامهات قامت الباحثة بأدخال (١٥٠) أما من عينة التحليل الاحصائي في عينة التمييز وقد تم تطبيق مقياس توكيد الذات على الامهات ثم قامت الباحثة بتصحيح أجابات الامهات على فقرات المقياس وتم اختيار المجموعة العليا والمجموعة الدنيا من عينة التمييز بنسبة ٢٧% من مجموع العينة علماً أنه لم تسقط أية استمارة من الاستمارات التي وزعت على الامهات فأصبحت المجموعة العليا (٤٠) أما والمجموعة الدنيا تساوي (٤٠) أما ولاستخراج القوة التمييزية للفقرات استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T- t est) والجدول رقم (٦) يوضح ذلك:

جدول رقم(٦) القوة التمييزية لفقرات مقياس توكيد الذات بتقدير الأمهات

رقم الفقرة	تمييز الفقرة بتقدير الام	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	تمييز الفقرة بتقدير الام	مستوى الدلالة
١	٣,٧٥٠	٠,٠٠١	١٤	٥,٣٨٩	٠,٠٠١
٢	٢,٠٩٨	٠,٠٥	١٥	٣,٨٨٥	٠,٠٠١
٣	٢,٨٥٨	٠,٠١	١٦	٤,٣٠١	٠,٠٠١
٤	٤,٣٦٢	٠,٠٠١	١٧	٣,١١٢	٠,٠١
٥	٣,٠٠٦	٠,٠١	١٨	٢,٨٥٠	٠,٠١
٦	٤,٠٩٨	٠,٠٠١	١٩	٢,٠٩٣	٠,٠٥
٧	٣,٧٧٩	٠,٠٠١	٢٠	٤,٢٠٠	٠,٠٠١
٨	٥,٨٧٦	٠,٠٠١	٢١	٣,٥٢١	٠,٠٠١
٩	٢,٦٠٠	٠,٠١	٢٢	٤,٢٢٨	٠,٠٠١
١٠	٣,٢٦٣	٠,٠١	٢٣	٣,٨٥٩	٠,٠٠١
١١	٢,٨٧٥	٠,٠١	٢٤	٣,٣٨٨	٠,٠٠١
١٢	٣,٣٢٩	٠,٠٠١	٢٥	٢,٩٨٩	٠,٠١
١٣	٤,٦٣٢	٠,٠٠١	٢٦	٣,٠١٦	٠,٠١

وأظهرت النتيجة ان جميع فقرات المقياس دالة ومميزة

القوة التمييزية لفقرات مقياس توكيد الذات حسب تقدير المعلمات

لحساب القوة التمييزية للفقرات اعتمدت الباحثة على إدخال عينة التحليل الاحصائي من المعلمات اللواتي بلغن (١٠٠) معلمة كعينة للتحليل الاحصائي وقد تم تطبيق مقياس توكيد الذات على المعلمات ثم قامت الباحثة بتصحيح أجابات المعلمات على فقرات الاستبانة وتم اختيار المجموعة العليا والمجموعة الدنيا بنسبة ٢٧% من مجموع عينة التمييز فأصبحت المجموعة العليا تساوي (٧٢) معلمة والمجموعة الدنيا تساوي (٢٧) معلمة ولاستخراج القوة التمييزية للفقرات استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T- t est) والجدول رقم (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧) القوة التمييزية لفقرات مقياس توكيد الذات بتقدير المعلمات

رقم الفقرة	القوة التمييزية للفقرة بتقدير المعلمات	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	القوة التمييزية للفقرة بتقدير المعلمات	مستوى الدلالة
١	٣,٥٦٢	٠,٠٠١	١٤	٤,٦٠١	٠,٠٠١
٢	٢,٥٨١	٠,٠٥	١٥	٤,٧٦٠	٠,٠٠١
٣	٣,٠٦٢	٠,٠١	١٦	٥,٤٢٠	٠,٠٠١
٤	٥,٧٨٠	٠,٠٠١	١٧	٣,٤٢٩	٠,٠٠١
٥	٢,٩١٢	٠,٠١	١٨	٢,٠٣٣	٠,٠٥
٦	٥,٠١٦	٠,٠٠١	١٩	٢,٨٩٢	٠,٠١
٧	٤,٦٨٤	٠,٠٠١	٢٠	٣,٧٦٠	٠,٠٠١
٨	٣,٠٦٩	٠,٠١	٢١	٢,١١٧	٠,٠٥
٩	٣,٧٧٢	٠,٠٠١	٢٢	٦,٠٥٠	٠,٠٠١
١٠	٥,٦١٦	٠,٠٠١	٢٣	٤,٩٠٠	٠,٠٠١
١١	٢,٠٧٢	٠,٠٥	٢٤	٢,١٢٩	٠,٠٥
١٢	١,٩٨٩	٠,٠٥	٢٥	٣,٧٦٥	٠,٠٠١
١٣	٢,٥٥٠	٠,٥	٢٦	٢,٧٦٤	٠,٠١

وأظهرت النتيجة ان جميع فقرات المقياس دالة ومميزة

صدق فقرات مقياس توكيد الذات حسب تقدير الامهات

ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بحساب الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس من خلال أجابة عينة التحليل الأحصائي للامهات البالغة (٢٠٠) أم وقد تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لقياس ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية وأوضحت النتائج أن جميع فقرات المقياس ترتبط ارتباطاً جدياً بالدرجة الكلية للمقياس والجدول رقم(٨) يوضح ذلك:

الجدول (٨) علاقة الفقرة بالدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط للأم	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط للأم	مستوى الدلالة
١	٠,٥١٦	٠,٠٠١	١٤	٠,٥٧٢	٠,٠٠١
٢	٠,٢٨٠	٠,٠٠١	١٥	٠,٣٦٦	٠,٠٠١
٣	٠,١٩٦	٠,٠١	١٦	٠,١٩٥	٠,٠٠١
٤	٠,١٤٣	٠,٠٥	١٧	٠,٢٠٣	٠,٠٠١
٥	٠,٢٨٨	٠,٠٠١	١٨	٠,٢٨٨	٠,٠٠١
٦	٠,٥٤٣	٠,٠٠١	١٩	٠,٣٩٨	٠,٠٠١
٧	٠,٢٠٥	٠,٠١	٢٠	٠,٤٥٣	٠,٠٠١
٨	٠,٣٦١	٠,٠٠١	٢١	٠,٣١٠	٠,٠٠١
٩	٠,١٨٩	٠,٠١	٢٢	٠,٣٨٥	٠,٠٠١
١٠	٠,٢٧٨	٠,٠٠١	٢٣	٠,٥١٠	٠,٠٠١
١١	٠,٢٥٠	٠,٠١	٢٤	٠,١٩١	٠,٠٠١
١٢	٠,٣٥٨	٠,٠٠١	٢٥	٠,٢٨٧	٠,٠٠١
١٣	٠,٣٤١	٠,٠٠١	٢٦	٠,٢٠٥	٠,٠٠١

صدق فقرات مقياس توكيد الذات حسب تقدير المعلمات

لتحقيق ذلك قامت الباحثة بحساب ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس توكيد الذات حسب تقدير المعلمات من خلال أجابة عينة التحليل الاحصائي البالغة (١٠٠) معلمة وقد تم استخدام معامل الارتباط بيرسون. أظهرت النتائج ان جميع فقرات المقياس ذات دلالة بارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية والجدول رقم (٩) يوضح ذلك:

جدول رقم(٩) علاقة الفقرة بالدرجات الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط للمعلمة	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط للمعلمة	مستوى الدلالة
١	٠,٤٦٨	٠,٠٠١	١٤	٠,٤٥٠	٠,٠٠١
٢	٠,٣٤١	٠,٠٠١	١٥	٠,٣٩٢	٠,٠٠١
٣	٠,٢٤١	٠,٠٠٥	١٦	٠,٢٧٦	٠,٠٠١
٤	٠,٢٧٠	٠,٠٠١	١٧	٠,٢٦٥	٠,٠٠١
٥	٠,٤٢٩	٠,٠٠١	١٨	٠,١٩٩	٠,٠٠٥
٦	٠,٣٧٦	٠,٠٠١	١٩	٠,٥٢٤	٠,٠٠١
٧	٠,١٩٨	٠,٠٠٥	٢٠	٠,٣٧٦	٠,٠٠١
٨	٠,٢٤٣	٠,٠٠٥	٢١	٠,٢٠٥	٠,٠٠٥
٩	٠,٢١٣	٠,٠٠٥	٢٢	٠,٥١١	٠,٠٠١
١٠	٠,٤٦٢	٠,٠٠١	٢٣	٠,٤٢٠	٠,٠٠١
١١	٠,٣٠٩	٠,٠٠١	٢٤	٠,٢١٥	٠,٠٠٥
١٢	٠,١٧٩	٠,٠٠٥	٢٥	٠,٣١١	٠,٠٠١
١٣	٠,٢٩٩	٠,٠٠١	٢٦	٠,١٨٧	٠,٠٠١

صدق الترجمة لمقياس توكيد الذات:

ترجم مقياس توكيد لذات من اللغة العربية الى اللغة الكوردية ومن اللغة الكوردية الى اللغة العربية من قبل اختصاصي لغوي، وبعد استلامها تم عرضها على خبيرين في اللغة الكوردية وعام النفس للتأكد من صدق الترجمة ملحق (٤) وطلب منهم مقارنة الاداة المعدلة فكانت متقاربة جداً ولم يؤثر الاختلاف البسيط في معناها بحسب ما بينه الخبراء، وقد بلغت نسبة الاتفاق بين الخبراء ٩٢% (ملحق-٤).

الثبات : ثبات مقياس توكيد الذات حسب تقدير الامهات

تم اعتماد طريقة إعادة الاختبار في استخراج ثبات مقياس توكيد الذات حسب تقدير الامهات حيث تم تطبيق المقياس على (٥٦) أما من عينة التحليل الأحصائي وبعد تطبيق المقياس وتصحيح الاجابات أعيد تطبيق المقياس بعد مرور (١٥) يوماً , وقد تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات المفحوصات بالتطبيق الاول ودرجاتهم في التطبيق الثاني فبلغ ثباته (٠,٧٢) وهو ثبات يمكن الاعتماد عليه من خلاله على المقياس لتحقيق أغراض البحث الحالي كما تؤكد الدراسات السابقة.

ثبات مقياس توكيد الذات حسب تقدير المعلمات

تم اختيار (٥٦) معلمة من معلمات التحليل الاحصائي البالغ عددهن (١٠٠) معلمة كعينة للثبات وبعد تطبيق المقياس وتصحيح الاستجابات أعيد تطبيق المقياس بعد مرور (١٥) يوماً وقد تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات المفحوصات في التطبيق الثاني فبلغ ثبات المقياس ٧٦% وهو ثبات يمكن الاعتماد عليه, وبذلك اصبح المقياس جاهزاً بصيغة النهائية (ملحق-٥).

ب- اختبار الذكاء

استخدم في البحث الحالي اختبار الذكاء الذي اعده جوهان لاختبار ذكاء الاطفال بعمر (٣-٧) سنوات وقننه (الاشول, ١٩٨٢) واعده للبيئة العراقية (العزاوي, ١٩٩٨) (ملحق-٦). لقد تضمن اكثر العناصر التي يمكن اعتمادها في قياس الذكاء وهي (اللغة و العدد و الادراك المكاني و التذكر) اذ اشتمل على (١٢) اختبار هي (أدراك مكاني) جمع أجزاء صور معينة ،(لغة)أعادة الجمل ،(أدراك مكاني (مقارنة صورة .(أدراك مكاني)رسم صورة إنسان ،(أدراك مكاني) اكتشاف الأجزاء الناقصة في الصورة ،(لغة) يشرح الطفل الفائدة أو عدم الفائدة من شيء معين ،(لغة) أن يتعرف الطفل الفرق بين كبير وصغير و غليظ و رفيع و خط مستقيم و آخر ملتو،(تذكر سلسلة من الأرقام)،(تذكر) أن يكون الطفل قادر

على سرد قصة ،(مفهوم الأعداد) اختبار قدرة الطفل على ذكر الأعداد ،(لغة) معروفة استخدام أعضاء الجسم ،(إدراك مكاني) أن يكمل الطفل شكلا معين^(١)

ولاستخراج الدرجة الكلية تم تسجيل استجابة كل طفل فعندما يجيب الطفل على كل فقرة من فقرات الاختبار أجابه صحيحة يعطي ثلاث درجات ،وفي حالة الإجابة النصفية يعطى درجتين ،ويعطى درجة واحدة إذا عجز الطفل في الإجابة عن الفقرة ،وبذلك فقد بلغت أعلى درجة للاختبار (٩٠) درجة ،واقل درجة يمكن الحصول عليها (٣٠) درجة.

الصدق الظاهري :

للتأكد من صلاحية اختبار الذكاء الذي أعده جوهان لعينة مجتمع البحث الحالي ،فقد تمت الاستعانة بآراء مجموعة من الخبراء المتخصصين (في علم النفس التربوي وعلم نفس النمو) لغرض فحصهما منطقياً. ولم تكن هناك تعديلات تذكر على مقياس الذكاء. كما لم تستبعد أية فقرة من كلا المقياسين ، وقد تم الاعتماد على (٨) خبراء (ملحق-٢-) معياراً لصلاحية الفقرة في قياس ما وضعت لقياسه ، أي تراوحت النسبة بمقدار (٨٠-١٠٠)% من الموافقين لصالح الفقرات التحليل الاحصائي لفقرات اختبار الذكاء:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة بلغ عددها (٢٠٠) تلميذ وتلميذة من (٦) مدارس من محافظة اربيل وقد طبق الاختبار بصورة فردية على كل فرد من افراد العينة. وقد تم تصحيح اجابات التلاميذ على الاختبار طبقاً لتعليمات كل اختبار فرعي من اختبار الذكاء وقد تراوحت درجات افراد العينة ما بين (٨-٢٦) درجة علماً بأن الدرجة القصوى على الاختبار (٢٦) درجة والدرجة الدنيا صفر.بعد ذلك خضعت اجابات التلاميذ للتحليل الاحصائي للفقرات القوة التمييزية لفقرات اختبار الذكاء:

اعتمدت الباحثة في اختبار عينة التمييز أن (تكون خمسة تلاميذ) لكل فقرة لذا تصبح عينة التمييز (٦٥) تلميذاً وتلميذة وتحسباً لسقوط بعض الفقرات لعدم دقة أجابة المفحوصين أو المبحوثين قامت الباحثة بأخذ (١٠٠) تلميذ وتلميذة من عينة التحليل الاحصائي وقد تم تطبيق اختبار الذكاء على افرادها ثم قامت الباحثة بتصحيح أجابات التلاميذ على فقرات الاختبار وتم اختيار المجموعة العليا

(١) العزاوي، هناء مزعل الذهبي، تقنين اختبار الذكاء لمارتن لوثر جوهان للاطفال في سن السادسة ،مركز البحوث التربوية و النفسية،العدد٥١، جامعة بغداد -٢٠١٦،ص٢٥٢-٢٧٥

والمجموعة الدنيا بنسبة ٢٧% من مجموع عينة التمييز علماً أنه لم تسقط أية فقرة من فقرات التمييز التي وزعت على التلاميذ فأصبحت المجموعة العليا تساوي ٢٧ تلميذاً وتلميذة والمجموعة الدنيا تساوي ٢٧ تلميذاً وتلميذة ولإستخراج القوة التمييزية للفقرات استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T- t est) والجدول (١٠) يوضح ذلك:

الجدول (١٠) القوة التمييزية لفقرات اختبار الذكاء (١)

رقم الفقرة	القوة التمييزية	مستوى الدلالة
١	٦,٨٥٣	٠,٠٠١
٢	٣,١١٠	٠,٠٠١
٣	٥,٠٦٣	٠,٠٠١
٤	٢,٠٥٨	٠,٠٠١
٥	٤,٨٧٦	٠,٠٠١
٦	٤,٢١٣	٠,٠٠١
٧	٢,٧٨٠	٠,٠٠١
٨	٣,٣٩٢	٠,٠٠١
٩	٢,٩٤٩	٠,٠٠١
١٠	٥,١٥٨	٠,٠٠١
١١	٣,٠٦٠	٠,٠٠١
١٢	٥,٨٨٤	٠,٠٠١
١٣	٣,٠٠٦	٠,٠٠١

صدق الفقرات

يتفق المتخصصون في مجال القياس النفسي على أهمية توافر الصدق في فقرات المقاييس النفسية لأن صدق المقياس يعتمد في الأساس على صدق فقراته أو يكشف الصدق التجريبي من خلال ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية. إن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية ويعني

(١) بلغت القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية ٥٢ عند مستوى ٠,٠٥ تساوي ٢,٠٠٠ وعند مستوى ٠,٠١ تساوي ٢,٠٥٠ وعند مستوى ٠,٠٠١ تساوي ٣,٤٦٠.

هذا أن جميع الفقرات متجانسة في قياس ما أعدت لقياسه^(١) ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بحساب ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس من خلال أجابة عينة التحليل الأحصائي البالغة (٢٠٠) تلميذاً وتلميذة وقد تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لقياس ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية. وأظهرت النتائج أن جميع الفقرات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالدرجة الكلية للمقياس والجدول رقم (١١) يوضح ذلك:

الجدول رقم (١١) علاقة الفقرة بالدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠،٤٣٠	٠،٠٠١
٢	٠،٢٨٥	٠،٠٠١
٣	٠،٤٦٠	٠،٠٠١
٤	٠،١٦٩	٠،٠٠١
٥	٠،٣٢٧	٠،٠٠١
٦	٠،٥١٧	٠،٠٠١
٧	٠،٢٠٠	٠،٠٠١
٨	٠،٢٨٨	٠،٠٠١
٩	٠،٣٠٥	٠،٠٠١
١٠	٠،٤٢٠	٠،٠٠١
١١	٠،٣٠٧	٠،٠٠١
١٢	٠،٣١٨	٠،٠٠١
١٣	٠،٣٥٢	٠،٠٠١

الاثبات:

يقصد بالاثبات مدى اتساق المقياس فيما يزودنا به بالمعلومات عن سلوك الافراد (ابو حطب، ١٩٨٧: ١٠٢) ولتحقيق اثبات مقياس الذكاء في قياس فيما وضع لقياسه قامت الباحثة باستخدام طريقة إعادة الاختبار للتحقق من ثباته وفيما يأتي توضيح لذلك:

(1)Ansatasi, A., Psychological testing. New York: Macmillan. (1976)p209

طريقة اعادة الاختبار

تم تطبيق المقياس على عينة بلغت (١٠٠) تلميذاً وتلميذة أختيروا عشوائياً ، وبعد تطبيق المقياس وتصحيح الاستجابات أعيد تطبيق المقياس بعد مرور ١٥ يوماً وهي مدة مقبولة لكي لا يتذكر المستجيب أجاباته في المرة الاولى^(١) . وقد تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات المفحوصين في التطبيق الأول ودرجاتهم في التطبيق الثاني فبلغ ثباته (٠,٨٢) وهو ثبات يمكن الاعتماد من خلاله على المقياس لتحقيق اغراض البحث الحالي كما بينت ذلك الدراسات السابقة. صدق ترجمة اختبار الذكاء:

ترجم مقياس المناخ المدرسي من اللغة العربية الى اللغة الكوردية ومن اللغة الكوردية الى اللغة العربية من قبل اختصاصي لغوي، وبعد استلامها تم عرضها على خبيرين في اللغة الكوردية وعلم النفس للتأكد من صدق الترجمة (ملحق -٤-) وطلب منهم مقارنة الاداة المعدلة فكانت متقاربة جداً ولم يؤثر الاختلاف البسيط في معناها بحسب ما بينه الخبراء، وقد بلغت نسبة الاتفاق بين الخبراء ٩٦% .

مقياس الذكاء في صيغته النهائية :

بعد الإجراءات التي تحققت في الخطوات السابقة أصبح مقياس الذكاء في صورته النهائية (ملحق-٧-)، مكوناً من (١٣) فقرة فعند اجابة التلميذ على ثلاثة اجابات من أربعة او اربعة اجابات يعطى التلميذ درجتان أما الذي يجيب على اجابتين أو أجابة واحدة فيعطى درجة واحدة والذي لا يجيب على أي سؤال يعطى صفراً وبذلك اصبحت درجات الاجابة تتراوح بين ٢ و صفر من أعلى درجة الى أدنى درجة وبذلك تكون الدرجة القصوى للمقياس هي ٢٦ درجة والدرجة الدنيا للمقياس صفر. وبهذا أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة الدراسة الحالية وهم تلاميذ المرحلة الابتدائية (الصف السادس الابتدائي من المدارس الحكومية و الاهلية).

النتائج الخاصة بالهدف الأول

تحقيقاً للهدف الأول والذي يتضمن: قياس توكيد الذات عند تلاميذ الصف السادس الاساسي في المدارس الحكومية و المدارس الاهلية وبحسب متغير الجنس. تم ايجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة تلاميذ (الحكومية ، و الاهلية) بحسب تقديرات (الامهات او المعلمات) على مقياس

(1)Adams G.C. Measurement and Evalutionin education Winston. (1996)p85

توكيد الذات، ولإجل معرفة توكيد الذات لدى تلاميذ المدارس الحكومية و الاهلية تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة

فقد حصل التلاميذ (الذكور) في المدارس الحكومية (حسب تقديرات الامهات) على متوسط حسابي قدره (٤٥،٣٤٤) وبانحراف معياري قدره (١٥،٦) وكان المتوسط الفرضي قدره (٣٩) وبحساب القيمة التائية لعينة واحدة بلغت قيمتها (٣،٢٥٣) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والتي قدرها (٢،٦١٧) عند مستوى دلالة (٠،٠١) وبدرجة حرية (٦٣) بما يدل على ان الفرق بين المتوسط الحسابي الحقيقي للعينة والمتوسط الفرضي حقيقي وغير ناجم عن عوامل المصادفة والجدول (١٢) يوضح ذلك:

جدول رقم(١٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لنتائج تلاميذ المدارس الحكومية على مقياس توكيد الذات حسب (تقديرات الامهات)

العينة	الجنس	عددهم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة
تلاميذ المدارس الحكومية	ذكور	٦٤	٤٥،٣٤٤	١٥،٦	٣،٢٥٣	٢،٦١٧	دالة عند مستوى ٠،٠١

وتشير هذه النتيجة الى ان توكيد الذات لدى تلاميذ المدارس الحكومية (الذكور) حسب تقديرات الامهات مرتفع وبشكل كبير وانهم اطفال يتسمون بتوكيدهم لذاتهم.

وقد حصلت التلميذات من (الاناث) في المدارس الحكومية (حسب تقديرات الامهات) على متوسط حسابي قدره (٤٠،٥٤٦٩) وبانحراف معياري قدره (١٣،٢٩٩٨٧) وكان المتوسط الفرضي قدره (٣٩) وبحساب القيمة التائية لعينة واحدة بلغت قيمتها (٠،٩٣) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية والتي قدرها (١،٩٨) درجة عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٦٣) بما يدل على عدم وجود فروق بين المتوسط الحقيقي والمتوسط الفرضي والجدول (١٣) يوضح ذلك:

الجدول (١٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لنتائج تلميذات المدارس الحكومية على مقياس توكيد الذات حسب (تقديرات الامهات) (*)

العينه	الجنس	عدددهم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة
تلميذات المدارس الحكومية	الاناث	٦٤	٤٠,٥٤٦٩	١٣,٢٩٩٨٧	٠,٩٣	١,٩٨	غير دالة عند مستوى ٠,٠٥

وتشير هذه النتيجة الى ان توكيد الذات عند التلميذات في المدارس الحكومية (بحسب تقديرات الامهات) غير مرتفع , مما يدل على ان توكيد الذات لديهم ضعيف وقد حصل التلاميذ من (الذكور) في المدارس الحكومية (حسب تقديرات المعلمات) على مقياس توكيد الذات على متوسط حسابي قدره (٥١,٤٨٤٤) وانحراف معياري قدره (١٣,١٨٩٧) ومتوسط فرضي قدره (٣٩) وبحساب القيمة التائية لعينة واحدة بلغت قيمتها (٧,٥٧٢٣) درجة والقيمة التائية الجدولية والتي قدرها (٣,٣٧٣) درجة عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبدرجة حرية (٦٣) بما يدل على ان الفرق بين المتوسط الحقيقي للعينة والمتوسط الفرضي حقيقي وغير ناجم عن عوامل المصادفة والجدول (١٤) يوضح ذلك:

الجدول (١٤) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لنتائج تلاميذ المدارس الحكومية على مقياس توكيد الذات حسب (تقديرات المعلمات)

العينه	الجنس	عدددهم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الذكور في المدارس الحكومية	ذكور	٦٤	٥١,٤٨٤٤	١٣,١٨٩٧	٧,٥٧٢٣	٣,٣٧٣	دالة عند مستوى ٠,٠٠١

(*) القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (٦٣) عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٩٨ / عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٦١٧ / عند مستوى

٣,٣٧٣=٠,٠٠١

وتشير هذه النتيجة الى ان توكيد الذات لدى التلاميذ (الذكور) حسب (تقديرات المعلمات) مرتفع وبشكل كبير وانهم اطفال يتسمون بتوكيدهم لذاتهم.

وقد حصلت التلميذات (الأناث) في المدارس الحكومية (حسب تقديرات المعلمات على مقياس توكيد الذات على متوسط حسابي قدره (٤٧,٧٣٤٤) وانحراف معياري قدره (١٠,٨٠٥) ومتوسط فرضي (٣٩) وبحساب القيمة التائية لعينة واحدة بلغت قيمتها (٦,٤٦٥) درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٣,٣٧٣) درجة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) وبدرجة حرية (٦٣) بما يدل على ان الفرق حقيقي بين المتوسط الحقيقي للعينة والمتوسط الفرضي وغير ناجم عن عوامل المصادفة والجدول (١٥) يوضح ذلك:

الجدول (١٥) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لنتائج تلميذات المدارس الحكومية على مقياس توكيد الذات حسب (تقديرات المعلمات)

العينة	الجنس	عددهم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة
تلميذات المدارس الحكومية	الاناث	٦٤	٤٧,٧٣٤٤	١٠,٨٠٥	٦,٤٦٥	٣,٣٧٣	٠,٠٠١

وتشير هذه النتيجة الى ان توكيد الذات لدى التلميذات (الاناث) في المدارس الحكومية حسب (تقديرات المعلمات) مرتفع وبشكل كبير وانهن اطفال يتسمون بتوكيدهم لذاتهم .

وقد حصل التلاميذ (الذكور) في المدارس الاهلية (حسب تقديرات الامهات) على متوسط حسابي قدره (٤٥,٣٩١) وانحراف معياري قدره (١٧,٤٧٨٩) وكان المتوسط الفرضي قدره (٣٩) وبحساب القيمة التائية لعينة واحدة بلغت قيمتها (٢,٩٢٣٦) درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والتي قدرها (٢,٦١٧) درجة عند مستوى (٠,٠١) وبدرجة حرية (٦٣) بما يدل على ان الفرق بين المتوسط الحقيقي للعينة والمتوسط الفرضي حقيقي وغير ناجم عن عوامل المصادفة والجدول (١٦) يوضح ذلك:

الجدول (١٦) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لنتائج التلاميذ في المدارس الاهلية على مقياس توكيد الذات حسب (تقديرات الامهات)

العينة	الجنس	عددهم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة
تلاميذ المدارس الاهلية	ذكور	٦٤	٤٥،٣٩١	١٧،٤٧٨٩	٢،٩٢٣٦	٢،٦١٧	دالة عند مستوى ٠،٠١

وتشير هذه النتيجة الى ان توكيد الذات لدى التلاميذ في المدارس الاهلية حسب (تقديرات الامهات) منخفض وأنهم اطفال توكيد الذات لديهم ضعيف.

وقد حصل التلميذات (الاناث) في المدارس الاهلية (حسب تقديرات الامهات) على مقياس توكيد الذات على متوسط حسابي قدره (٣٨،٥) وانحراف معياري قدره (١٦،٩٨١) وكان المتوسط الفرضي (٣٩) وبحساب القيمة التائية لعينة واحدة بلغت قيمتها (٠،٢٣٥٥) درجة وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية والتي قدرها (١،٩٨) درجة عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٦٣) بما يدل على عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين المتوسط الحقيقي للعينة والمتوسط الفرضي والجدول (١٧) يوضح ذلك:

الجدول (١٧) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لنتائج التلميذات في المدارس الاهلية على مقياس توكيد الذات حسب (تقديرات الامهات)

العينة	الجنس	عددهم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة
تلميذات المدارس الاهلية	الاناث	٦٤	٣٨،٥	١٦،٩٨١	٠،٢٣٥٥	١،٩٨	غير دالة عند مستوى ٠،٠٥

وتشير هذه النتيجة الى ان توكيد الذات لدى التلميذات في المدارس الاهلية (الاناث) حسب

(تقديرات الامهات) غير مرتفع وهن يتسمن بالهدوء وضعف في توكيدهم لذاتهم .

وقد حصل التلاميذ (الذكور) في المدارس الاهلية حسب (تقديرات المعلمات) على مقياس توكيد الذات على متوسط حسابي قدره (٥٠,٩٠٦٣) وانحراف معياري قدره (١٤,٩٩٧١) وكان المتوسط الفرضي (٣٩) وبحساب القيمة التائية لعينة واحدة والتي بلغت قيمتها (٦,٣٥) درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة قيمتها (٣,٣٧٣) درجة عند مستوى (٠,٠٠١) وبدرجة حرية (٦٣) ، بما يدل على أن الفرق بين المتوسط الحقيقي للعينة والمتوسط الفرضي حقيقي وغير ناجم عن عوامل المصادفة والجدول (١٨) يوضح ذلك:

الجدول (١٨) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لنتائج

التلاميذ في المدارس الاهلية على مقياس توكيد الذات حسب (تقديرات المعلمات)

العينة	الجنس	عددهم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة
تلاميذ المدارس الاهلية	ذكور	٦٤	٥٠,٩٠٦٣	١٤,٩٩٧١	٦,٣٥	٣,٣٧٣	دالة عند مستوى ٠,٠٠١

وتشير هذه النتيجة الى ان توكيد الذات لدى تلاميذ المدارس الاهلية (الذكور) حسب (تقديرات

المعلمات) مرتفع بشكل كبير وبأنهم يتسمن بتوكيدهم لذاتهم.

وقد حصلت التلميذات (الاناث) في حسب المدارس الاهلية بحسب تقديرات المعلمات عل على مقياس توكيد الذات على وسط حسابي قدره (٤٤,١٨٧٥) وانحراف معياري قدره (١٢,٧٨٧٥) وكان المتوسط الفرضي قدره (٣٩) وبحساب القيمة التائية لعينة واحدة والتي بلغت قيمتها (٣,٢٤٦) درجة وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٦١٧) درجة عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبدرجة حرية (٦٣) ، بما يدل على أن الفرق بين المتوسط الحقيقي للعينة والمتوسط الفرضي حقيقي وغير ناجم عن عوامل المصادفة والجدول (١٩) يوضح ذلك:

الجدول (١٩) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لنتائج

تلميذات المدارس الاهلية على مقياس توكيد الذات حسب (تقديرات المعلمات)

مستوى الدلالة	الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الجنس	العينة
دالة عند مستوى ٠,٠١	٢,٦١٧	٣,٢٤٦	١٢,٧٨٧٥	٤٤,١٨٧٥	٦٤	تلميذات المدارس الاهلية

وتشير هذه النتيجة الى ان توكيد الذات لدى التلميذات في المدارس الاهلية حسب (تقديرات المعلمات) مرتفع وانهن يتسمن بتوكيد ذات عالي.

النتائج الخاصة بالهدف الثاني: والذي يهدف الى قياس الذكاء لدى تلاميذ المدارس الحكومية و المدارس الاهلية بحسب متغير الجنس, ولتحليل نتائج تلاميذ المدارس الحكومية على اختبار الذكاء, استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة. فقد حصل التلاميذ (الذكور) على متوسط حسابي قدره (١٩,٠٩٣٨) وانحراف معياري قدره (٣,٩٧) وكان المتوسط الفرضي (١٣) وبحساب القيمة التائية البالغة قيمتها (١٢,٢٧٨٥) درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٣,٣٧٣) درجة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) وبدرجة حرية (٦٣) بما يدل على أن الفرق بين المتوسط الحقيقي للعينة والمتوسط الفرضي حقيقي وغير ناجم عن عوامل المصادفة والجدول (٢٠) يوضح ذلك:

الجدول (٢٠) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لنتائج

التلاميذ الذكور في المدارس الحكومية في الذكاء

مستوى الدلالة	الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الجنس	الالتحاق
دالة عند مستوى ٠,٠٠١	٣,٣٧٣	١٢,٢٧٨٥	٣,٩٧	١٩,٩٣٨	٦٤	تلاميذ المدارس الحكومية

وتشير هذه النتيجة الى ان مستوى الذكاء لدى التلاميذ الذكور في المدارس الحكومية مرتفع جداً

وانهم تلاميذ يتسمون بذكاء عالٍ.

وقد حصلت التلميذات في المدارس الحكومية على متوسط حسابي قدره (٢٠٠٢) وانحراف معياري قدره (٣،١٥٩٧) وكان المتوسط الفرضي قدره (١٣) وبحساب القيمة التائية البالغة قيمتها (١٧،٧٧٣٨) درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة قيمتها (٣،٣٧٣) درجة عند مستوى دلالة (٠،٠٠١) وبدرجة حرية (٦٣) بما يدل ان الفرق بين المتوسط الحقيقي للعينة والمتوسط الفرضي حقيقي وغير ناجم عن عوامل المصادفة والجدول (٢١) يوضح ذلك:

الجدول (٢١) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لنتائج

التلميذات (الاناث) في المدارس الحكومية على اختبار الذكاء

الالتحاق	الجنس	عددهم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة
تلميذات المدارس الحكومية	الاناث	٦٤	٢٠٠٢	٣،١٥٩٧	١٧،٧٧٣٨	٣،٣٧٣	دالة عند مستوى ٠،٠٠١

وتشير هذه النتيجة الى ان مستوى الذكاء لدى التلميذات الملتحقات (الاناث) مرتفع وانهن تلميذات

يتسمن بذكاء عالٍ.

اما بالنسبة لمستوى الذكاء لدى تلاميذ المدارس الاهلية: وقد حصل تلاميذ المدارس الاهلية (الذكور) على متوسط حسابي قدره (١٧،٣٧٥) وانحراف معياري قدره (٣،٣٢) وكان المتوسط الفرضي قدره (١٣) وبحساب القيمة التائية المحسوبة البالغة قيمتها (١٠،٥٤٣) درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة قيمتها (٣،٣٧٧) درجة عند مستوى دلالة (٠،٠٠١) وبدرجة حرية (٦٣) بما يدل على ان الفرق بين المتوسط الحقيقي للعينة والمتوسط الفرضي حقيقي وغير ناجم عن عوامل المصادفة والجدول (٢٢) يوضح ذلك:

الجدول (٢٢) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لنتائج التلاميذ في المدارس الاهلية على اختبار الذكاء

الالتحاق	الجنس	عددهم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة
تلاميذ المدارس الاهلية	ذكور	٦٤	١٧،٣٧٥	٣،٣٢	١٠،٥٤٢	٣،٣٧٣	دالة عند مستوى ٠،٠٠١

وتشير هذه النتيجة الى ان مستوى الذكاء لدى تلاميذ المدارس الاهلية مرتفع جداً وهم يتسمون بذكاء عالٍ.

وقد حصلت التلميذات المتحقت في المدارس الاهلية على متوسط حسابي قدره (١٧،٣٥٩) وانحراف معياري قدره (٣،٧٢) وكان المتوسط الفرضي قدره (١٣) وبحساب القيمة التائية المحسوبة والتي بلغت قيمتها (٩،٣٧٤) درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة قيمتها (٣،٣٧٣) درجة عند مستوى دلالة (٠،٠٠١) وبدرجة حرية (٦٣) مما يدل على ان الفرق بين المتوسط الحقيقي للعينة والمتوسط الفرضي حقيقي وغير ناجم عن عوامل المصادفة والجدول (٢٣) يوضح ذلك:

الجدول (٢٣) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لنتائج التلميذات في المدارس الاهلية على اختبار الذكاء

الالتحاق	الجنس	عددهم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة
تلميذات المدارس الاهلية	الاناث	٦٤	١٧،٣٥٩	٢،٧٢	٩،٣٧٤	٣،٣٧٣	دالة عند مستوى ٠،٠٠١

وتشير هذه النتيجة الى ان مستوى الذكاء لدى التلميذات في المدارس الاهلية مرتفع جداً وهن يتسمن بذكاء عالٍ.

النتائج الخاصة بالهدف الثالث

لمعرفة العلاقة بين توكيد الذات والذكاء لتلاميذ المدارس الحكومية و المدارس الاهلية، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لأيجاد العلاقة بين توكيد الذات والذكاء:

العلاقة بين توكيد الذات والذكاء لتلاميذ وتلميذات المدارس الحكومية

لايجاد العلاقة بين توكيد الذات حسب (تقديرات المعلمات) والذكاء، تم استخدام معامل الارتباط بيرسون، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط المحسوبة والتي قيمتها (٠,٢٢٣) درجة وهي اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (٠,٢١٠) درجة عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبدرجة حرية (١٢٦) مما يدل على وجود علاقة بين توكيد الذات حسب (تقديرات المعلمات) والذكاء والجدول (٢٤) يوضح ذلك: جدول رقم(٢٤) يوضح قيمة معامل الارتباط المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة لدى تلاميذ و تلميذات المدارس الحكومية على مقياس توكيد الذات والذكاء بحسب (تقدير المعلمات) (*)

الالتحاق	العدد	قيمة معامل الارتباط المحسوبة	قيمة معامل الارتباط الجدولية	مستوى الدلالة
تلاميذ المدارس الحكومية	١٢٨	٠,٢٢٣	٠,٢١٠	دالة عند مستوى ٠,٠١

وتشير هذه النتيجة الى ان هنالك علاقة قوية ودالة بين توكيد الذات حسب (تقديرات المعلمات) والذكاء لتلاميذ المدارس الحكومية

ولايجاد العلاقة بين توكيد الذات والذكاء بحسب (تقديرات الامهات) تلاميذ المدارس الحكومية تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (٠,١٥) درجة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وبدرجة حرية (١٢٦) مما يدل على وجود علاقة بين توكيد الذات حسب (تقديرات الامهات) لدى تلاميذ المدارس الحكومية والذكاء والجدول (٢٥) يوضح ذلك:

(*) قيمة معامل الارتباط الجدولية عند درجة حرية (١٢٦) عند مستوى: $0.05 = (0.101) (0.01 = 0.210) (0.01 = 0.267)$

جدول (٢٥) يوضح قيمة معامل الارتباط المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة لدى تلاميذ

وتلميذات المدارس الحكومية بين توكيد الذات بحسب (تقدير الامهات) والذكاء

الالتحاق	العدد	قيمة معامل الارتباط المحسوبة	قيمة معامل الارتباط الجدولية	مستوى الدلالة
تلاميذ المدارس الحكومية	١٢٨	٠,١٩٧	٠,١٥	دالة عند مستوى ٠,٠٥

وتشير هذه النتيجة الى ان هنالك علاقة بين توكيد الذات حسب (تقديرات الامهات) والذكاء للتلاميذ في رياض الاطفال .

العلاقة بين توكيد الذات والذكاء لتلاميذ وتلميذات المدارس الاهلية:-

لايجاد العلاقة بين السلوك العدواني حسب (تقديرات المعلمات) والذكاء تم استخدام معامل ارتباط بيرسون ، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط المحسوبة والتي قيمتها (٠,٢٢٨) درجة وهي اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (٠,٢١٠) درجة عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبدرجة حرية (١٢٦) والجدول (٢٦) يوضح ذلك:

جدول (٢٦) قيمة معامل الارتباط المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة لدى تلاميذ وتلميذات

المدارس الاساسية الاهلية بين توكيد الذات و الذكاء حسب (تقدير المعلمات) والذكاء

الالتحاق	العدد	قيمة معامل الارتباط المحسوبة	قيمة معامل الارتباط الجدولية	مستوى الدلالة
تلاميذ المدارس الاهلية	١٢٨	٠,٢٢٨	٠,٢١٠	دالة عند مستوى ٠,٠١

وتشير هذه النتيجة الى وجود علاقة دالة بين توكيد الذات حسب (تقدير المعلمات) والذكاء.

ولايجاد العلاقة بين توكيد الذات حسب (تقديرات الامهات) والذكاء لتلاميذ المدارس الاساسية لاهلية تم استخدام معامل ارتباط بيرسون وقد بلغت قيمة معامل الارتباط المحسوبة والتي قيمتها (٠,٣٤٧) درجة وهي اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (٠,٢٦٧) درجة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) وبدرجة حرية (١٢٦) مما يدل على وجود علاقة بين توكيد الذات حسب (تقديرات الامهات) والذكاء والجدول (٢٧) يوضح ذلك:

جدول (٢٧) قيمة معامل الارتباط المحسوبة والقيمة الجدولية ومستوى الدلالة لدى التلاميذ والتلميذات في المدارس الاهلية بين توكيد الذات حسب (تقدير المعلمات) والذكاء

الالتحاق	العدد	قيمة معامل الارتباط المحسوبة	قيمة معامل الارتباط الجدولية	مستوى الدلالة
تلاميذ المدارس الاهلية	١٢٨	٠,٣٤٧	٠,٢٦٧	دالة عند مستوى ٠,٠٠١

وتشير هذه النتيجة الى وجود علاقة قوية جداً وذلك بين توكيد الذات حسب (تقديرات الامهات) والذكاء لدى تلاميذ المدارس الاساسية الاهلية.

العلاقة بين توكيد الذات والجنس للتلاميذ المدارس الاساسية الحكومية وتلاميذ المدارس الاساسية الاهلية:

لايجاد العلاقة بين توكيد الذات وجنس التلاميذ في المدارس الاساسية الحكومية بحسب (تقديرات الامهات) , تم استخدام معامل ارتباط (بوينت بايسيريال) فقد بلغت قيمة معامل الارتباط المسحوبة (٠,١٦) درجة ولمعرفة دلالة معامل الارتباط تم استخدام الاختبار التائي لدلالة معنوية معامل الارتباط , فبلغت القيمة التائية المحسوبة (١,٨٢٣٣٦) درجة وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة قيمتها (١,٩٦) درجة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (١٢٦) مما يدل على عدم وجود علاقة بين توكيد الذات حسب (تقدير الامهات) والجنس (ذكور ، أناث) لتلاميذ المدارس الاساسية الحكومية كما يبينها الجدول (٢٨) يوضح ذلك:

الجدول (٢٨) قيمة معامل الارتباط والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمعنوية معامل الارتباط

بين توكيد الذات حسب (تقديرات الامهات) والجنس لدى التلاميذ المدارس الاساسية الحكومية (*)

الالتحاق	الجنس	العدد	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
تلاميذ المدارس الحكومية	ذكور	٦٤	٠,١٦	٠,٨٢٣٣٦	٠,٩٦	غير دالة عند مستوى ٠,٠٥
	اناث	٦٤				

(*)القيمة التائية الجدولية المعنوية معامل الارتباط بدرجة حرية (١٢٦) عند مستوى : ٠,٠٥ = (١,٩٦), ٠,٠١ = (٢,٥٧٦), ٠,٠٠١ = (٣,٢٩١) =



وتشير هذه النتيجة الى العلاقة بين توكيد الذات حسب (تقديرات الامهات) وجنس التلاميذ المدارس الحكومية الاساسية غير دالة (أي لا توجد علاقة بينهم).

ولمعرفة العلاقة بين توكيد الذات حسب (تقديرات المعلمات) لتلاميذ المدارس الاساسية الحكومية وجنس التلاميذ، تم استخدام معامل ارتباط (بوينت بايسيريل)، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط المحسوبة (٠,١٥) درجة او للتعرف على دلالة معامل الارتباط تم استخدام الاختبار التائي لمعنوية معامل الارتباط فبلغت القيمة التائية المحسوبة (١,٧٠٢٦) درجة وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة قيمتها (١,٩٦) درجة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٢٦) والجدول (٢٩) يوضح ذلك:

الجدول (٢٩) قيمة معامل الارتباط والقيمة التائية المحسوبة والجدولية بين توكيد الذات حسب

(تقدير المعلمات) والجنس لدى التلاميذ المدارس الاساسية الحكومية

الالتحاق	الجنس	العدد	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
تلاميذ المدارس الحكومية	ذكور	٦٤	٠,١٥	١,٧٠٢٦	١,٩٦	غير دالة عند مستوى ٠,٠٥
	اناث	٦٤				

وتشير هذه النتيجة الى عدم وجود علاقة بين توكيد الذات حسب (تقدير المعلمات) لتلاميذ المدارس الاساسية الحكومية و الاهلية و جنسهم.

العلاقة بين توكيد الذات والجنس لتلاميذ المدارس الاساسية الاهلية:

لايجاد العلاقة بين توكيد الذات حسب (تقديرات الامهات) وجنس التلاميذ في المدارس الاساسية الاهلية، فقد تم استخدام معامل ارتباط (بوينت بايسيريل) وقد بلغت قيمة معامل الارتباط المحسوبة (٠,٢٠) درجة ولمعرفة معنوية معامل الارتباط تم استخدام الاختبار التائي لمعنوية معامل الارتباط فبلغت القيمة التائية المحسوبة (٢,٢٩٨٨٥) درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة قيمتها (١,٩٦) درجة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٢٦) والجدول (٣٠) يوضح ذلك:

جدول (٣٠) قيمة معامل الارتباط و القيمة التائية بين توكيد الذات (تقدير الامهات) و الجنس لدى

تلاميذ المدارس الاساسية الاهلية

مستوى الدلالة	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	معامل الارتباط	العدد	الجنس	الالتحاق
دالة عند مستوى ٠,٠٥	١,٩٦	٢,٢٩٨٨٥	٠,٢٠	٦٤	ذكور	تلاميذ المدارس
				٦٤	اناث	الاهلية

وتشير هذه النتيجة الى وجود علاقة دالة بين توكيد الذات حسب (تقديرات الامهات) و جنس التلاميذ في المدارس الاهلية الاساسية .

ولمعرفة العلاقة بين توكيد الذات حسب (تقدير المعلمات) و جنس التلاميذ في المدارس الاساسية الاهلية, فقد تم استخدام معامل ارتباط (بوينت بايسيريل) وقد بلغت قيمة معامل الارتباط المحسوبة (٠,٢٤) ، ولمعرفة معنوية معامل الارتباط تم استخدام الاختبار التائي لمعنوية معامل الارتباط فبلغت القيمة التائية المحسوبة (٢,٧٧٤٦) درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة قيمتها (٢,٥٧٦) درجة عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبدرجة حرية (١٢٦) والجدول (٣١) يوضح ذلك:

الجدول (٣١) قيمة معامل الارتباط والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمعنوية معامل الارتباط بين توكيد الذات (حسب تقدير المعلمات) والجنس لدى التلاميذ المدارس الاساسية الاهلية

مستوى الدلالة	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	معامل الارتباط	العدد	الجنس	الالتحاق
دالة عند مستوى ٠,٠١	٢,٥٧٦	٢,٧٧٤٦	٠,٢٤	٦٤	ذكور	تلاميذ المدارس
				٦٤	اناث	الاهلية

وتشير هذه النتيجة الى وجود علاقة دالة بين توكيد الذات حسب (تقديرات المعلمات) و جنس التلاميذ في المدارس الاساسية الاهلية

النتائج الخاصة بالهدف الرابع

لمعرفة دلالة الفروق بين معاملي الارتباط بين توكيد الذات والذكاء والجنس، تم استخدام الاختبار الزائي (Z) لدلالة الفروق بين معاملي الارتباط:-

الفروق في معاملي الارتباط بين توكيد الذات والذكاء:

لمعرفة دلالة الفروق بين توكيد الذات والذكاء لتلاميذ المدارس الاساسية الحكومية و الاهلية بحسب (تقديرات المعلمات) فقد تم تحديد القيمة الزائفة المعيارية لكل معامل من المعاملات، فكانت القيمة الزائفة المعيارية لمعامل الارتباط لتلاميذ المدارس الحكومية (٠,٢٣٤)، وكانت القيمة الزائفة المعيارية لمعامل الارتباط لتلاميذ المدارس الاهلية (٠,٢٢٩)، وبحساب القيمة الزائفة للفروق بين معاملي الارتباط والتي بلغت قيمتها (٠,٣٩٥٣) درجة وهي اصغر من القيمة الزائفة الجدولية البالغة قيمتها (١,٩٦) درجة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٣٢) يوضح ذلك:

الجدول (٣٢) القيمة الزائفة لمعاملي الارتباط للتلاميذ الملتحقين وغير الملتحقين والقيمة الزائفة

المحسوبة لدلالة الفرق بين معاملي ارتباط توكيد الذات حسب (تقديرات المعلمات) والذكاء (*)

مستوى الدلالة	قيمة زائفة جدولية	قيمة زائفة المحسوبة	القيمة الزائفة لمعامل ارتباط المدارس الاهلية	القيمة الزائفة لمعامل ارتباط المدارس الحكومية
غير دالة عند مستوى ٠,٠٥	١,٦٩	٠,٣٩٥٣	٠,٢٢٩	٠,٢٣٤

وتشير هذه النتيجة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين معاملي الارتباط بين توكيد

الذات بحسب (تقديرات المعلمات) والذكاء لتلاميذ المدارس الاساسية الحكومية و الاهلية

ولمعرفة دلالة الفروق بين معاملي الارتباط بين توكيد الذات والذكاء لتلاميذ المدرس الاساسية الحكومية و الاهلية بحسب (تقديرات الامهات) فقد تم تحديد القيمة الزائفة المعيارية لكل معامل من المعاملات فكانت القيمة الزائفة المعيارية لمعامل الارتباط لتلاميذ المدارس الحكومية قدرها (٠,٢٠٣)، وكانت القيمة الزائفة المعيارية لمعامل الارتباط للتلاميذ غير الملتحقين قدرها (٠,٣٦٥)، وبحساب القيمة الزائفة المعيارية لدلالة الفروق بين معاملي الارتباط والتي بلغت قيمتها (١,٢٨١) وهي اصغر من القيمة الزائفة الجدولية البالغة قيمتها (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٣٣) يوضح ذلك:

(*) القيمة الزائفة الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٩٦

الجدول (٣٣) القيمة الزائفة لمعاملي الارتباط لتلاميذ المدارس الاساسية الحكومية و الاهلية
والقيمة الزائفة المحسوبة لدلالة الفرق بين معاملي ارتباط توكيد الذات (حسب تقديرات الامهات)
والذكاء

القيمة الزائفة لمعامل ارتباط المدارس الحكومية	القيمة الزائفة لمعامل ارتباط المدارس الاهلية	قيمة زائفة المحسوبة	قيمة زائفة الجدولية	مستوى الدلالة
٠,٢٠٣	٠,٣٦٥	١,٢٨١	١,٩٦	غير دالة عند مستوى ٠,٠٥

وتشير هذه النتيجة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين معاملي الارتباط بين توكيد
الذات (حسب تقديرات الامهات) والذكاء لتلاميذ المدارس الاساسية الحكومية و المدارس الاهلية
الفرق بين معاملي الارتباط بين توكيد الذات والجنس

لمعرفة دلالة الفروق بين معاملي الارتباط بين توكيد الذات والجنس لتلاميذ المدارس الاساسية
الحكومية و الاهلية حسب (تقديرات المعلمات) فقد تم تحديد القيمة الزائفة المعيارية لكل معامل من
المعاملات، فكانت القيمة الزائفة المعيارية لمعامل ارتباط تلاميذ الحكومية قدرها (٠,١٥١) والقيمة
الزائفة المعيارية لمعامل ارتباط تلاميذ المدارس الاهلية قدرها (٠,٢٠٨) وبحساب القيمة الزائفة للفروق
بين معاملي الارتباط والتي بلغت قيمتها (٠,٣) درجة وهي اصغر من القيمة الزائفة المعيارية الجدولية
البالغة قيمتها (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٣٤) يوضح ذلك:

الجدول (٣٤) القيمة الزائفة لمعاملي ارتباط تلاميذ المدارس الاساسية الحكومية و الاهلية والقيمة
الزائفة المحسوبة لدلالة الفرق بين معاملي ارتباط توكيد الذات (حسب تقديرات المعلمات) والجنس

القيمة الزائفة لمعامل ارتباط المدارس الحكومية	القيمة الزائفة لمعامل ارتباط المدارس الاهلية	قيمة زائفة المحسوبة	قيمة زائفة الجدولية	مستوى الدلالة
٠,١٥١	٠,٢٠٨	٠,٣	١,٩٦	غير دالة عند مستوى ٠,٠٥

وتشير هذه النتيجة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين معاملي الارتباط توكيد الذات

والجنس حسب (تقديرات المعلمات) لتلاميذ المدارس الاساسية الحكومية و الاهلية. ولمعرفة دلالة الفروق بين معاملي الارتباط بين توكيد الذات والجنس لتلاميذ المدارس الحكومية و الاهلية حسب (تقديرات الامهات) فقد تم تحديد القيمة الزائفة المعيارية لكل معامل من المعاملات فكانت القيمة المعيارية لمعامل ارتباط تلاميذ الحكومية قدرها (٠,١٦١) وكانت القيمة الزائفة المعيارية لمعامل الارتباط لتلاميذ المدارس الاهلية قدرها (٠,٢٠٣) وبحساب القيمة الزائفة للفروق بين معاملي الارتباط والتي بلغت قيمتها (٠,٢٣٢) درجة وهي اصغر من القيمة الزائفة الجدولية البالغة قيمتها (١,٦٩) درجة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وللجدول (٣٥) يوضح ذلك:

الجدول (٣٥) القيمة الزائفة لمعاملي الارتباط لتلاميذ المدارس الوالقيمة الزائفة المحسوبة لدلالة

الفرق بين معاملي ارتباط توكيد الذات حسب (تقديرات المعلمات) والجنس

مستوى الدلالة	قيمة زائفة الجدولية	قيمة زائفة المحسوبة	القيمة الزائفة لمعامل ارتباط المدارس الاهلية	القيمة الزائفة لمعامل ارتباط المدارس الحكومية
غير دالة عند مستوى ٠,٠٥	١,٩٦	٠,٢٣٢	٠,٢٠٣	٠,١٦١

وتشير النتيجة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين معاملي الارتباط بين توكيد الذات حسب (تقديرات الامهات) والجنس لتلاميذ المدارس الاساسية الحكومية و الاهلية.

مناقشة النتائج

توصلت نتائج البحث الحالي الى ان توكيد الذات لدى التلاميذ (الذكور) للمدارس الاساسية الحكومية و الاهلية حسب تقديرات كل من (الامهات والمعلمات) مرتفع وبشكل كبير. كما أظهرت نتائج البحث ان توكيد الذات لدى تلميذات المدارس الحكومية حسب تقدير (الامهات والمعلمات) وتلميذات المدارس الاهلية حسب تقدير (المعلمات) مرتفع، وان توكيد الذات لدى تلميذات المدارس الاهلية حسب (تقدير الامهات) غير مرتفع عن المتوسط بل ادنى منه مما يعني ان تلميذات المدارس الاهلية يتسمن بالهدوء.

أن هذا مؤشر قوي يدل على ان كلاً من البيئة الاسرية وبيئة المدرسة لهما الدور الكبير في مستوى التوكيدية لدى تلاميذ المرحلة الاساسية ,فمدى ملائمة البيئة المحيطة زاد مستوى التوكيدي لدى التلاميذ وهذا ما اتفقت معه دراسة الهجين (١٩٩٨) و (رفة ٢٠١٣)

فالذكور من خلال نتيجة هذا الهدف يمتلكون توكياً لذاتهم اعلى من الحد الطبيعي يرجع سببها الى مدى اهتمام الوالدين في تهيئة سبل العيش الجيدة و التنشئة الاجتماعية مع مراعاة المرحلة العمرية التي يمر بها الطفل. كما ان التوجيه الجيد و المناسب يؤثر وبشكل ايجابي على زيادة التوكيد للذات . كما أظهرت نتائج البحث ان مستوى ذكاء تلاميذ وتلميذات المدارس الاساسية و الحكومية و الاهلية مرتفع عند الحد المتوسط ويعزى ذلك الى تنوع خبرات الطفل في حياته اليومية والتطور التكنولوجي الذي حصل في المجتمع ودخول الالعاب الالكترونية والتعليمية والكومبيوتر بالاضافة الى الخبرات العرضية التي يتعرض لها الطفل من خلال التلفزيون الذي فسح المجال أمامه لتوسيع نطاق خبراته ومداركه فأصبح يحصل على معلوماته بسهولة ويسر.

واظهرت نتائج البحث الحالي وجود علاقة قوية ودالة بين توكيد الذات حسب تقدير (الامهات والمعلمات) والذكاء لتلاميذ و تلميذات المدارس الاساسية الحكومية و الاهلية, ويعزى ذلك الى ان الطفل الذكي في المدرسة اذا لم يجد البيئة الغنية بالمشيرات والخبرات المتنوعة التي تشبع حاجاته وقدراته العقلية وتعطشه للمعرفة عن كل شيء. اضافة الى الافتقار الى البرامج المليئة بالتجدد والاستكشاف التي تجعل التلميذ يفكر ويفكر لايجاد الحلول لها, كما ان تكرارها يؤدي الى الملل لديه بالاضافة الى عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في قدراتهم العقلية مما يؤدي الى ملل التلميذ وعدم اهتمامه وتشتت انتباهه لكل ما تقوله له المعلمة بسبب معرفته السابقة بافعالها و اقوالها داخل الصف. كما ان قابلية التلميذ في هذه المرحلة العمرية على تركيز الانتباه لمدة طويلة تكون محدودة فلا يستطيع التلميذ ان يبقي انتباهه مشدوداً مع المعلمة لمدة طويلة دون وجود المشيرات والمحفزات التي تنشط انتباهه.

اما عن العلاقة القوية بين توكيد الذات والذكاء لتلاميذ المدارس الاساسية الاهلية، فتعزو الباحثة ذلك الى احد الاسباب وأولهما الجو الاسري الذي تسوده العلاقات الجيدة كما ان استقرار العائلة يعتبر من اهم العوامل التي تساعد الطفل على تعزيز توكيده بذاته وتتفق نتائج البحث مع نتائج دراسة (الهجين ١٩٩٥) و التي جاءت باهمية البيئة الاسرية و البيئة

المدرسية على مستوى التوكيد لدى التلاميذ, كذلك اتفقت دراسة (السالم ٢٠٠٠) بأنه كلما زادت نسبة ذكاء الطفل زاد توكيده لذاته و دراسة (الملا ٢١٩٨٢) التي اكدت على اهمية التناسق الاسري في تنمية المهارات الاجتماعية

كما توصلت نتائج البحث الى عدم وجود علاقة دالة بين توكيد الذات بحسب تقدير (الامهات والمعلمات) و جنس تلاميذ المدارس الاساسية الحكومية, تعزو الباحثة هذه النتيجة الى ضعف دور المدرسة في عملية التنميط الجنسي للاطفال كما اكدته دراسة (الجنابي ١٩٨٩) كما توصلت نتائج البحث الحالي الى وجود علاقة دالة بين توكيد الذات حسب (تقدير الامهات والمعلمات) و جنس تلاميذ المدارس الاساسية الاهلية. وهذه اشارة واضحة لدور الاسرة الفاعل والمؤثر في عملية التنميط الجنسي التي يتضح اثرها بشكل فارق في المرحلة الاساسية كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين معاملي ارتباط توكي الذات حسب تقدير (الامهات والمعلمات) بالذكاء والجنس لتلاميذ المدارس الاساسية الحكومية و الاهلية. ترى الباحثة ان الفروق بين معاملي ارتباط توكيد الذات بالذكاء والجنس قليلة لكن لا توجد هناك معنوية دلالة فرق بين معاملي الارتباط.

الاستنتاجات:

- ١- ان توكيد الذات لدى تلاميذ المدارس الحكومية و الاهلية مرتفع وبشكل كبير وهم اطفال يتسمون بضعف توكيدهم لذاتهم.
- ٢- ان مستوى الذكاء عند تلاميذ المدارس الاساسية الحكومية و الاهلية مرتفع.
- ٣- توجد علاقة قوية بين توكيد الذات والذكاء لدى تلاميذ المدارس الحكومية و لاهلية، ولا توجد علاقة بين توكيد الذات والجنس لدى تلاميذ المدارس الاساسية الحكومية و الاهلية .
- ٤- توجد علاقة بين توكيد الذات والذكاء والجنس.
- ٥- ان دلالة الفرق في معامل ارتباط توكيد الذات بالذكاء والجنس بين والذكاء لدى تلاميذ المدارس الحكومية و لاهلية ضعيفة وليست ذات دلالة.

التوصيات:

- ١- توفير برامج خاصة لتعزيز توكيد الذات لدى تلاميذ المرحلة الاساسية و العمل على تطبيقه بصورة مباشرة

٢- تصميم مسرحيات يقوم بادوارها التلاميذ لنقل السلوكيات لاجابية لتعزيز التوكيد بالذات.
٣- العمل على تشخيص الاطفال من الناحية العقلية والاجتماعية والانفعالية بالاستفادة من المقاييس والاختبارات المعدة لهم من أجل مراعاة الفروق الفردية باحتياجاتهم وقدراتهم.
المقترحات :

- ١- تطبيق البحث على عينة عمرية اصغر تشمل اطفال رياض الاطفال
- ٢- اجراء دراسة عن نمو ذكاء الاطفال وعلاقته ب الضغوط الصدمية ما بعد الحرب.
- ٣- إجراء دراسة ميدانية حول الطفل الوحيد ومستوى التوكيد لديه.
- ٤- أثر المستوى الاقتصادي والتعليمي للوالدين وعلاقته بتوكيد الذات.

المصادر:

١. إبراهيم، عبد الستار: العلاج النفسي السلوكي الحديث بأساليب وميادين تطبيقه، (القاهرة. دار الفجر للنشر، ١٩٩٨)
٢. بطرس، حافظ بطرس: المشكلات النفسية وعلاجها، ط٢، (الاردن. عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع. ٢٠١٠)
٣. بني يونس، محمد، علاقة الاتزان الانفعالي بمستويات تأكيد الذات عند عينة من طلبة الجامعة الاردنية، (مجلة جامعة النجاح للابحاث) العلوم الانسانية (١٩)، (٣)، (٢٠٠٥)
٤. رفة، سمر بنت سعود عبد العزيز، مهارات توكيد الذات وعلاقتها بأساليب التنشئة الوالدية لدى عينة من طالبات جامعة ام القرى، (رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة ام القرى، ٢٠١١)
٥. جلال، سعد القياس النفسي و الاختبارات و المقاييس، (القاهرة، دار الفكر العربي. ١٩٨٥)
٦. الجنابي، امل سيد: مدى توافر مفاهيم التنميط الجنسي في محتوى المواد الدراسية لطلاب المدارس الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة بغداد، كلية التربية للبنات، ١٩٨٩.
٧. -الجولاني، فادية عمر، دراسات حول الشخصية العربية، (الاسكندرية. مكتبة الاشعاع، ١٩٩٧)
٨. الريماوي، محمد عودة: علم نفس الطفل، (الاردن. دار الشروق للنشر و التوزيع، ٢٠٠٣)
٩. -الزغول، عماد عبد الرحيم: مبادئ علم النفس التربوية، ط١، (الاردن، دار الكتاب الجامعي العين. ، ٢٠٠١)
١٠. السيد، فؤاد البهي، الذكاء ومقاييسه، (القاهرة. دار لتهضة العربية، ١٩٧٦)
١١. -الشناوي، محمد محروس، عبد الرحمن، محمد السيد: العلاج السلوكي الحديث أسسه وتطبيقاته، (القاهرة. دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٨)
١٢. الشيباني، عمر محمد القومي: من اسس رعاية الطفولة العربية، (ليبيا، مطابع دينار، ١٩٩٢)
١٣. زيعور، علي: احاديث نفسانية اجتماعية و مبسطات في التحليل النفسي و الصحة العقلية، ط١، (بيروت. دار الطليعة . ١٩٨٦)
١٤. السالم، سعاد خليف سليم، أثر توكيد الذات في تنمية الثقة بالنفس لدى طلبة المرحلة الثانوية المهنية الشاملة.

- اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد. كلية التربية / ابن رشد، (٢٠٠٠)
١٥. -السيد، فؤاد البهي: علم النفس الاجتماعي ، ط٢. القاهرة ، دار الفكر العربي، (١٩٨١)
١٦. الملا، عبد السلام مصطفى: مستوى الذكاء وعلاقته بالمهارات الاجتماعية و التناسق الاسري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (١٩٨٢)
١٧. الطيب، عبد الظاهر، اختبار تأكيد الذات، (القاهرة، دار المعارف، ٢٠٠١)
١٨. الظلاعين، انس صالح فاعلية برنامج توجيه جمعي لتحسين مهارتي تأكيد الذات وحل النزاعات لدى طلبة الصف التاسع الاساسي في محافظة الكرك، جامعة مؤتة، (٢٠١١)
١٩. عبد الغفار: علم النفس الاجتماعي، (القاهرة. دار النهضة العربية، ١٩٧٥)
٢٠. عبد الحميد، ابراهيم شوقي: الدافعية للانجاز وعلاقتها بكل من تأكيد الذات و بعض المتغيرات الديمغرافية لدى عينة من شاغلي الوظائف المكتبية. المجلة العربية للإدارة، المجلد (٢٤) العدد (١). (٢٠٠٣)
٢١. العزاوي، هناء مزعل الذهبي، تقنين اختبار الذكاء لمارتن لوثر جوهان للاطفال في سن السادسة، مركز البحوث التربوية و النفسية، العدد ٥١، جامعة بغداد -٢٠١٦، ص ٢٧٥-٢٥٢
٢٢. -عبد الفتاح، ياغي محمد: التدريب الاداري بين النظرية و التطبيق، (القاهرة. دار وائل للنشر و التوزيع، ١٩٨٧)
٢٣. مصباح، حسان عبد العزيز عبد المعطي، الاتجاهات الوالدية في التنشئة كما يدركها الابناء وعلاقتها بتوكيد الذات "دراسة مقارنة بين الطفل الكفيف و الطفل العادي" (رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الدراسات النفسية، و الاجتماعية، جامعة عين شمس، ٢٠٠١)
٢٤. مغلي، سميح، سلامة، عبد الحافظ، أبو رداحة، فدوى: التنشئة الاجتماعية للطفل، (عمان. ٢٠٠٢)
٢٥. الناشف، هدى محمود: رياض الاطفال، ط٢، (القاهرة. دار الفكر العربي، ١٩٩٥)
٢٦. الهاشمي، عبد الحميد محمد: علم النفس التكويني، ط٣، (القاهرة. مكتبة الخانجي، ١٩٧٦)
٢٧. الهجين، عادل عبد الفتاح: أثر التفاعل بين البيئة الأسرية والبيئة المدرسية على مستوى التوكيدية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. جامعة الزقازيق. رسالة ماجستير، كلية التربية، (١٩٩٨)

28. - Adams G.C. Measurement and Evaluation in education Winston. (1996)
29. -Ansatasi, A.: Psychological testing. New York: Macmillan. (1976)
30. -Ebel, R.L: Essentials of Education measurement, New Jersey: Prentice Hall.(1972)
31. -King, K. Self-concept and Self-Esteem, New York: Quill. Conflict Resolution Education Network. . (1997)
32. -Nunnally, J, C: Introduction to psychological Measurement New York: Mc Graw- Hill Zealand' Journal of psy chiatry, Vol (1970),
33. -Chauhan, S.S, Advanced Educational psychology. New Delhe: Vikas Publishing House LTD(1995)
34. -Wentzel, K.R. Does being good mark the grade? Social behavior and academic competence in middle school, Journal of education psychology. . (1993).
35. Lynn, Richard & Vanhanen, Tatu, IQ and the wealth of Nations, London: Praeger. (2002)

ملحق (١)

اسماء المدارس التي اختيرت منها عينة البحث

ت	المدارس الحكومية		ت	المدارس الاهلية	
	اسم المدرسة	الموقع الجغرافي		اسم المدرسة	الموقع الجغرافي
١	زانيارى بنهرة تي تيكه لاو	زانيارى	١	كوبن بئين بنهرة تي	فةرمانبه ران
٢	عزدين فةيزى بنهرة تي تيكه لاو	نازادي	٢	فلورنتيني بنهرة تي تيكه لاو	نوو سه ران
٣	هندرينى بنهرة تي تيكه لاو	طهركى نه وروز	٣	كومة لطاي بالاي كوردي	٦٠ م
٤	رووبارى بنهرة تي تيكه لاو	طهركى نيرطز	٤	نهواى بنهرة تي تيكه لاو	ماموستايان
٥	بنارى بنهرة تي تيكه لاو	برايه تي	٥	بريارى بنهرة تي تيكه لاو	هه و ليرى نوى
٦	خانة قينى بنهرة تي تيكه لاو	نوو سه ران	٦	ساظاى بنهرة تي	رونكى
٧	بيتوين بنهرة تي	رونكى	٧	طلية رى نه هلى	فةرمانبه ران
٨	١١ انازارى بنهرة تي	منتكاوه	٨	ذيارى بنهرة تي / ٢	هى حساو ك
٩	شوخانى بنهرة تي	٣٠ م	٩	لاراي بنهرة تي	موفتي
١٠	سه لاحة دينى بنهرة تي	تيراوه	١٠	رونباى بنهرة تي	٣٢ ثارك
١١	شهيد بهرامى بنهرة تي	٦٠ م	١١	كومة لطةى فينكى نه هلى	ريظاى كه سنة زان

ملحق (٢)

اسماء الخبراء الذين استعانت الباحثة بارآئهم لاستخراج صدق مقياس توكيد الذات و اختبار الذكاء

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د. اسامة حميد حسن	العلوم التربوية و النفسية	الكلية التربوية المفتوحة / وزارة التربية - العراق
٢	أ.د. سعدي جاسم عطية	علم النفس التربوي	كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية
٣	أ.د. عمر ياسين جباري	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة صلاح الدين- اربيل
٤	أ.م.د. امل داود سليم	الارشاد التربوي	كلية التربية البنات / جامعة بغداد
٥	أ.م.د. هناء رجب علوان	قياس و تقويم	كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية
٦	أ.م.د. مروج عادل خلف	علم النفس التربوي	كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية
٧	أ.م.د. عزة عبد الرزاق سليم	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
٨	أ.م.د. ياسمين جاسم	قياس و تقويم	كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية

ملحق (٣)

مقياس توكيد الذات بصورته الاولية (نسخة الخبراء)

الاستاذ الفاضلالأستاذة الفاضلة.....

تروم الباحثة للقيام بدراسة حول (توكيد الذات وعلاقته بالذكاء لدى تلاميذ الصف السادس الحكومي -الاهلي وفق بعض المتغيرات).

وقد أرتأت الباحثة بأن تعد مقياس لتوكيد الذات من وجهة نظر المعلمات معتمدة على الخلفيات النظرية والدراسات السابقة علما أن بأربعة بدائل متدرجة للإجابة هي (دائماً - أحياناً- نادراً- لا) وتعطى عند تصحيح الاجابات الدرجات (٣، ٢، ١، صفر) على التوالي.

وقد عرفت الباحثة توكيد الذات بأنه " قدرة الفرد على التعبير الملائم عن مشاعره وافكاره وآرائه تجاه الاشخاص و المواقف من حوله, و المطالبة بحقوقه التي يستحقها دون التعدي على حقوق الاخرين. يرجى الاطلاع على فقرات المقياس وبدائله وبيان هل ان الفقرات صالحة لتطبيقها على عينة البحث الحالي. شاكرين تعاونكم مع التقدير

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج للتعديل
١	يخجل من قبول دعوة الاخرين			
٢	يتجنب ايداء الاخرين			
٣	ينتابه الفضول لمعرفة السبب عندما يطلب منه اداء عمل معين			
٤	يستمتع بالحديث مع اصدقاء جدد			
٥	يعبر عن افكاره بطرق مناسبة			
٦	يجد حرجا من اعادة الشئ او استبداله من البائع			
٧	يخفي مشاعره اذا ضايقه شخص ما			
٨	يتجنب طرح الاسئلة خوفا من ان يبدو غيبياً			
٩	يشعر بالخوف اثناء المناقشة في موضوع ما			
١٠	يتجنب الحديث مع الغرباء			
١١	يفضل ان يتعرف الاخرين على النشاط الي ينجزه			
١٢	غالبا ما يجد صعوبة في قول كلمة "لا" للاخرين			
١٣	يلجأ الى كتب مشاعره بدل من اظهارها.			

١٤	يرتبك عندما يمدحه احد و لا يعرف ما يقول.		
١٥	لا يستطيع التركيز اذا تكلم شخصين او اكثر بصوت عالي		
١٦	يفضل الجلوس في الرحلة الاولى دائما		
١٧	يفضل قيادة الفريق اثناء لعبه مع المجموعة.		
١٨	لا يستطيع التعبير عن كل المواقف التي يمر بها .		
١٩	يعبر عن مشاعره بصراحة ووضوح		
٢٠	ضعف في اتخاذ القرار و المضي فيها وتحمل تبعاته.		
٢١	ضعف التواصل البصري بدرجة كبيرة.		
٢٢	يلبي ما يطلب منه خوفا من غضب الاخرين.		
٢٣	يكتفي بابتسامة خفيفة عندما يقدم له اصدقاؤه هدية.		
٢٤	عندما يعرف عن نفسه يخفظ رأسه نحو الارض.		
٢٥	يلفت نظر من يتصرف معه بطريقة غير لائقة الى ضرورة تصحيح سلوكه مستقبلاً.		

ملحق (٤)

خبراء صدق ترجمة مقياس توكيد الذات واختبار الذكاء

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د. ابراهيم قادر احمد	اللغة الكردية	كلية التربية الاساس / جامعة صلاح الدين - اربيل
٢	أ.م.د. نريمان خوشناو	لغة كردية	كلية التربية الاساس / جامعة صلاح الدين - اربيل
٣	أ.د. عمر ياسين جباري	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة صلاح الدين - اربيل

ملحق (٥)

المقياس بصورته النهائية

ذ	برگه كان	به بهرده وامي	هه نديك جار	ده كمهن	هه ركيز
١	شهرم دهكات له قبولكردنى ميواندارى كه سانى تر.				
٢	دوور ده كه وييه وه له نازاردانى كه سانى تر.				
٣	حهز دهكات ئه وه هوكاره بزانييت كه وا بوچى داواى جييه جئ كردنى كارپكى لئ ده كرپت .				

۴	ههست به خوۆشى دهكات كاتيك قسه له گهّل هاوريكاني دهكات .
۵	گوزارشت له بيروككعاني دهكات به ريگايهكي گونجاو .
۶	ههست به شه رمه زاري دهكات له دووباره كردنه وهى شتيك يان گوريى له لاي فروشيابه كه .
۷	ههسته كاني دهشارپته وه ئه گهر بيت و كه سيك لپي توره بيت.
۸	دوورده كه ويته وه له و پرسپارانهي كه وا ههست دهكات تپيدا گيل دهرده كه ويته .
۹	ههست به ترس دهكات له كاتي گفتوگو كردن دهرباره ي بابتهيك .
۱۰	دوورده كه ويته وه له قسه كردن له گهّل كه سي نه ناسپاو .
۱۱	حهز به زانيى ئه و گالاكيانه دهكات كه وا كه ساني تر به دهستي دههينيته .
۱۲	زور جار به لايه وه گرانه يان قورسه كه وا وشه ي نه خير بليت به رامبه ر كه ساني تر .
۱۳	په ناده بات بۆ نوسيني ههسته كاني له جياتى به دهرخستنيان .
۱۴	دهشله ژيته كاتيك كه سيك پييدا هه لده لپته وه نازاني چي بليت.
۱۵	ناتوانيته بيت كاتيك دووكه س يان زياتر به دهنگي به رز قسه ده كه ن .
۱۶	هه رده م حه زده كات له كورسي پيشه وه يان (يه كه م) دانيشيته .
۱۷	حه زده كات به سه ركردايه تي كردنى كۆمه له يه ك له كاتي ياريكردن به كۆمه ل.
۱۸	ناتوانيى گوزارشت بكات له هه موو هه لويستيك كه پييدا تپه رده بيت .
۱۹	گوزارشت له ههسته كاني دهكات به رووني و راست و دروستى .
۲۰	لاوازه له برياردان و پيشهنگي و ئاكامى كاره كان .
۲۱	لاوازه له به يه ك گهياندى بينايى به ريژه يه كي زور .
۲۲	ديدهنى دهكات بۆ داواكاربيه كان له ترس و توره بووني كه ساني تر .

				زەردەخەنەبەھەکی سادە دەکات کاتیک ھاوریکانی دیاریبەھەکی پێ دەبەخشن .	٢٣
				کاتیک خۆی دەناسیت سەری خۆی دادەخات بۆ سەر زەویبەھە .	٢٤
				رووی وەردەگیریت کاتیک بەشیوہەبەھەکی نەگونجاومامەلەھە لێگە ل دەکریت بۆراست کردنەوہە رہفتاریان لەداھاتوودا	٢٥

ملحق (٦)

اختبار الذكاء لمارتن جوهان لوثر

ملحق (٧)

اختبار الذكاء بصورته الكردية